



Openbaar Primair en
Speciaal Onderwijs
Purmerend



't Carrousel
openbare basisschool

Jaarverslag o.b.s. 't Carrousel

schooljaar 2014/2015

Inhoudsopgave:

Inleiding

- 1. Externe kengetallen**
- 2. Resultaten en opbrengsten**
 - 2.1. Middentoets (M-toets)**
 - 2.2. Analyses en opmerkingen naar aanleiding van de Middentoets**
 - 2.3. Eindtoets (E-toets)**
 - 2.4. Analyses en opmerkingen naar aanleiding van de Eindtoets**
 - 2.5. Interne leerlingenzorg**
 - 2.6. Externe leerlingenzorg**
- 3. Uitstroom groep 8**
- 4. Periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO)**
- 5. Algemeen Personeel**
 - 5.1 kengetallen**
 - 5.2 mutaties**
 - 5.3 ziekteverzuim**
 - 5.4 stagiaires**
- 6. Onderwijskundige ontwikkelingen**
 - 6.1 Interne begeleiding**
 - 6.2 Externe leerlingenzorg**
- 7. Veiligheid**
 - 7.1 Veiligheid algemeen**
 - 7.2 Gebouw en inventaris**
- 8. Activiteiten**
- 9. Evaluatie van het strategisch beleid 2013-2014**
 - 9.1 Peuterspeelzaal Overwhere**
 - 9.2 Overzicht van de activiteiten**
- 10. Strategisch beleid 2014-2015**
- 11. Scholingsplan**

Inleiding jaarverslag 2014- 2015

Dit verslag gaat over o.b.s. 't Carrousel. Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het schoolbestuur van onze school. We vinden het een goede gewoonte om een jaar weer te geven in zo'n jaarverslag. Het houdt ons scherp om ook op deze manier terug te kijken en verantwoording af te leggen.

1. Externe kengetallen

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015
Aantal leerlingen per 1 oktober	198	183	
Percentage leerlingen onderbouw (gr 1-4)	97=49%	98=54%	
Percentage leerlingen bovenbouw	101=51%	85=46%	
Percentage gewichtsl leerlingen	1,00	86%	84,2%
	1,30	7,5%	9,8%
	2,20	6,5%	6%
Verwijzingpercentage SO	0%	0%	
Verwijzingspercentage SBO	2,5%	0%	

groep	Aantal groepen	Aantal kinderen begin schooljaar
1-2	2	
3	1	
4	1	
5/6	1	
6/7	1	
8	1	

Instroom – uitstroom tussen 1-10-2014 en 1-10-2015

Instroom nieuwe leerlingen in groep 0 of 1	
Instroom nieuwe leerlingen in de overige groepen	
Uitstroom van leerlingen in verband met verhuizing	
Uitstroom leerlingen in verband met plaatsing SBO	
Uitstroom leerlingen vanwege andere redenen	
Uitstroom groep 8 leerlingen	

Kinderen die doubleren per groep uitgewerkt (overgang 2014 - 2015)

Groep 1 en 2	Sociaal-emotioneel, werkhouding, didactische achterstand	
Groep 3t/m8		

2. Resultaten en Opbrengsten

2.1 MIDDEN-TOETS					
Opbrengsten:	Criterium	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	
Nio groep 8 IQ gemiddelde		101,34	99,20	93,3	
Rekenen	110	112,7	110,4	107,1	
Spelling	145-146	149,0	143,3	144,1	
Begr. lezen	55	60,6	55,9	51,8	
DMT groep 8	93	107,1=A	102,9	101,5	
Cito Begrijpend Lezen	Inspectie .norm	M-toets	M-toets	M-toets	Streefdoelen en landelijk gemiddelde
3		*****	*****	*****	*****
4	6	12,2=A	12,3=C	17,4=A	9 – 12,6
5	25	23,7=B	27,5=B	23,6=C	25 – 25,3
6	32	21,5=E	32,8=B	33,0=B	34 – 31,8
7	45	41,4=C	38,2=D	42,3=C	46 – 44,2
8	55	60,6=A+	55,9=B	51,8=C	55 – 55,0
Cito Rekenen/Wiskunde					
3	29	26,6=B	29,8=C	114=C	114,7
4	50	49,2=B	53,9=B	163,1=B	50 – 51,6
5	71	65,0=C	83,6=A+	70,2=C	71 – 72,2
6	84	74,6=D	85,0=C	88,1=B	84 – 85,8
7	98	96,1=C	93,7=E	97,0=C	97 – 99,6
8	110	112,7=A	110,4=C	107,1=D	110 – 111,6
Cito Spelling	OPP-norm				
3	106-108	105,0=D	111,2=A+	112,5=A+	108 – 107,8
4	118-119	120,2=A	120,4=B	121,2=B	119 – 120,1
5	125-127	126,6=B	129,7=A+	125,9=C	126 – 126,7
6	134-137	131,7=D	135,7=A	135,2=A	134 – 133,6
7	139-141	141,4=A	137,3=D	140,1=B	139 – 139,0
8	145-146	149,0=A+	143,3=B	144,1=B	145 – 143,2
Cito DMT versie 2009					
3	21	15,2=E	23,2=B	23,6= B	21 – 23
4	48	54,1=B	57,8=A	52,7=C	54 – 53,5
5	66	72,4=B	78,7=A	75,1=A	73 – 70,4
6	78	83,2=B	91,7=A	89,8=A	83 – 82,4
7	85	92,1=B	93,6=A	99,7=A	90 – 88,3
8	93	107,1=A	102,9=A	101,5=A	97 – 95,5

2.1 MIDDEN-TOETS

Opbrengsten:	Criterium	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	schooldoel
Woordenschat		M-toets	M-toets	M-toets	M-toets en landelijk gemiddelde
3		24,5=E	33,6=D	35,2=C	37,3
4		45,2=D	48,4=C	51,4=C	55,8
5		61,4=C	59,6=C	55,7=E	63,8
6		65,9=E	71,6=C	74,1=C	75,0
7		80,8=D	79,5=D	82,7=C	86,0
8		*	93,5=C	90,3=E	97,2
Taal Peuters/Kleuters M-2					
2		60,9	63,3=D	55,4=D	62,8
Rekenen Peuters/kleuters M-2					
2		76,8	75,5=D	74,0=E	80,8

De schooldoelen voor komende schooljaren willen we gaan stellen op het niveau van het landelijk gemiddelde.

De cijfers van het landelijk gemiddelde kunnen we halen uit het LOVS systeem van Cito.

Bij de E-toetsen hebben we een begin gemaakt met de vergelijking van onze opbrengsten ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

2.2 Analyses en opmerkingen naar aanleiding van scores en resultaten M-toetsen:

Begrijpend Lezen:

In groep 4 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A- niveau. Het percentage D+E scores is 10%
In groep 5 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 25%
In groep 6 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B- niveau. Het percentage D+E scores is 38%
In groep 7 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 38%
In groep 8 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 24%

We zien in de groepen 6 en 7 een percentage D+E scores groter dan 25%.

Het plan van aanpak om de opbrengsten te verhogen begint met de verbetering van de voorwaarden; namelijk technisch lezen en woordenschat. Technisch leesonderwijs is een verbeterpunt sinds schooljaar 2012-2013. De resultaten voor Technisch lezen zijn voor alle groepen boven de streefdoelen van de school.

Het plan van aanpak om meer leestijd in te voeren en zwakke lezers in een flitsprogramma te zetten hebben duidelijk resultaat gehad.

Woordenschat en begrijpend Leesstrategieën komen in het schooljaar 2014-2015 aan bod tijdens studiedagen. Wij zijn dit schooljaar begonnen met nieuwsbegrip.

De woordenschatontwikkeling vanaf groep 1 gaat in kaart gebracht worden, door een doorgaande lijn aan te brengen vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8 in signalering en aanbod.

Rekenen en Wiskunde:

In groep 3 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C -niveau. Het percentage D+E scores is 27%
In groep 4 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B- niveau. Het percentage D+E scores is 28%
In groep 5 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C-niveau. Het percentage D+E scores is 30%
In groep 6 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B- niveau. Het percentage D+E scores is 23%
In groep 7 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 22%
In groep 8 is de gemiddelde vaardigheidsscore op D- niveau. Het percentage D+E scores is 24%

We zien dat in de groepen 3, 4 en 5 een percentage D+E scores groter dan 25% is.

Rekenen is een aandachtspunt binnen onze school.

De ontwikkeling op gebied van rekenen wordt door IB en directie nauwlettend gevolgd.

Plan van aanpak:

Opstellen van rekenhandboek met afspraken.

Hantering van het IGD model voor instructie.

Tussentijdse evaluaties in november en april.

Spelling:

In groep 3 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A-niveau. Het percentage D+E scores is 26%
In groep 4 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B- niveau. Het percentage D+E scores is 19%
In groep 5 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C-niveau. Het percentage D+E scores is 30%
In groep 6 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B- niveau. Het percentage D+E scores is 23%

In groep 7 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 22%
In groep 8 is de gemiddelde vaardigheidsscore op D- niveau. Het percentage D+E scores is 24%

De norm van spelling is afkomstig van de vaardigheidsscores die in het zijn opgesteld door door de SchoolBegeleidingsDienst Zaanstreek/Waterland, omdat de inspectie voor spelling geen normen heeft opgesteld.

We analyseren de spellingopbrengsten vanuit de schooldoelen.

We zien dat de groepen 7 en 8 niet aan de gestelde doelen voldoen

Spelling is voor ons geen prioriteit in schooljaar 2014-2015.

Plan van aanpak:

Binnen de methode werken op drie niveaus.

Gebruik maken van de middelen die de methode aangeeft.

Technisch Lezen (DMT):

De opbrengsten van het technisch leesonderwijs op onze school meten wij met de DrieminutenTest van Cito. (DMT)

In het schooljaar 2012-2013 is er een plan van aanpak opgesteld, waarin leerkrachten dagelijks 2x15 minuten extra leestijd in het rooster inplannen. Een schoolafpraak (miv aug 2014) is dat alle leerlingen beginnen met lezen aan het begin van de ochtend en de middag.

Zwakke lezers, alle leerlingen die een achterstand hebben in het LOVS van 3 maanden of meer, worden in het flitsprogramma geplaatst en begeleid door tutoren.

We constateren dat de opbrengsten voor technisch lezen meer dan voldoende zijn en dat het percentage zwakke lezers onder de 25% zit.

In groep 3 is de gemiddelde vaardigheidsscore op B-niveau. Het percentage D+E scores is 21%

In groep 4 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C-niveau. Het percentage D+E scores is 11%

In groep 5 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A-niveau. Het percentage D+E scores is 7%

In groep 6 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A-niveau. Het percentage D+E scores is 5%

In groep 7 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A-niveau. Het percentage D+E scores is 14 %

In groep 8 is de gemiddelde vaardigheidsscore op A-niveau. Het percentage D+E scores is 3 %

Plan van aanpak:

De aanpak wat betreft technisch lezen handhaven.

Ondersteuning door invoering methode Estafette in schooljaar 2014-2015.

Woordenschat:

In groep 3 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C-niveau. Het percentage D+E scores is 34%

In groep 4 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 36%

In groep 5 is de gemiddelde vaardigheidsscore op E-niveau. Het percentage D+E scores is 33%

In groep 6 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 27%

In groep 7 is de gemiddelde vaardigheidsscore op C- niveau. Het percentage D+E scores is 47%

In groep 8 is de gemiddelde vaardigheidsscore op E- niveau. Het percentage D+E scores is 37%

Verbeterpunt/plan van aanpak

Woordenschat komt als verbeterpunt op de agenda van schooljaar 2014-2015.

Schooldoelen opstellen en werkafspraken maken, dit voor alle groepen..

Woordenschat					2014-2015	Schooldoel en landelijk gemiddelde
3	47,3			46,5	68,9=A	52,2
4	57,3			52,4	59,5=B	59,3
5	66,3			66,3	59,6=E	67,5
6	77,2			76,8	79,4=C	79,5
7	88,4			83,3	89,8=C	91,1
8	***					
Taal Peuters/Kleuters E						
E1				62,1	53,5=D	57,1
E2					69,3=B	67,8
Rekenen Peuters/kleuters E						
E1				81,8	66,2=C	69,4
E2					84,4=C	87,3

2.4 Analyses en opmerkingen naar aanleiding van scores en resultaten LOVS

E-toetsen:

Bij de eindtoetsen hebben we als schooldoel het landelijk gemiddelde genomen. De schooldoelen van voorgaande jaren waren lager gesteld op basis van normen opgesteld door de Schoolbegeleidingsdienst. Het Cito volgsysteem primair onderwijs biedt de mogelijkheid om door middel van een bovenschoolse rapportage onze schoolresultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van deze rapportage maken we gebruik omdat we onze streefdoelen op het landelijk gemiddelde willen gaan afstemmen.

Rekenen:

We constateren dat de resultaten op de M-toets vergeleken met de inspectienormen voldoende zijn. De schooldoelen zijn op het niveau van de inspectienorm. Vandaar de groene cijfers. Als we onze schooldoelen optrekken naar het niveau van het landelijk gemiddelde zien we opeens rode cijfers. In de jaarplanning voor het schooljaar 2014-2015 zullen er teambijeenkomsten met als onderwerp de (tussentijdse) rekenresultaten gepland gaan worden.

Spelling:

We zien dat we met spelling voor bijna alle groepen een gemiddelde vaardigheidsscore op het niveau van het landelijk gemiddelde behalen. De werkwijze die we nu hanteren geeft voldoende resultaat. Geen dringend actiepoint.

Technisch lezen:

Wij zien dat technisch lezen in alle groepen voldoet en in vrijwel alle groepen boven het landelijk gemiddelde is.

Woordenschat/Begrijpend Lezen

Deze vakken behoeven aandacht, zoals al beschreven in het plan van aanpak bij de M-toetsen. Plan van aanpak maken om woordenschat op niveau te krijgen.

Taal en rekenen voor kleuters en peuters

We constateren dat deze beide onderdelen aandacht behoeven.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Rekenen voor kleuters.

Er is WIG4 voor de kleuters aangeschaft. Hiermee start de onderbouw in het schooljaar 2015-2016. Doel is een doorlopende leerlijn met dezelfde methode te creëren door de hele school.

2.5 UITSTROOM groep 8

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
--	-------------	-------------	-------------	-----------

scholen				
psg Bladergroen	2	0	0	1
psg Jan van Egmond	10	9	8	5
psg Nelson Mandela	7	2	1	4
psg Da Vinci	2	4	5	3
psg Anton Gaudi	4	5	4	1
Clusius college	10	1	5	6
College van Beroepsonderwijs	0	2	4	1
Elders	7	0	2	

Resultaten eindonderzoeken en verwijzingen voortgezet onderwijs

Het eindonderzoek wordt gedaan volgens de methodiek van “De Waterlandse overstap”. Hierin worden de volgende onderzoeken afgenomen: *De NIO, de LMT, het Drempelonderzoek, de Cito-M8 toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen, de DMT-2009.*

Op grond van deze onderzoeken, waarvan een deel door het bureau School-en-onderwijs-service worden afgenomen, en op grond van de indruk van de school wordt er een eindadvies voor het voortgezet onderwijs bepaald. Dit eindadvies wordt in een adviesgesprek aan de ouders van de kinderen medegedeeld. De ouders zijn vrij om hun kind bij de school van hun eigen keus aan te melden.

Het dossier van de leerling wordt op de school van Voortgezet Onderwijs bekeken en besproken in een adviesteam. Het adviesteam meldt de ouders of hun kind wel of niet wordt toegelaten. Elke ouder van groep 8 wordt over de procedure van de toelating op de scholen voor voortgezet onderwijs geïnformeerd.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
VWO/Gymnasium/Atheneum	5=12%	5= 22%	3= 10%
Havo en Havo/VWO	5=12%	8= 35%	10= 34%
Havo kans/Mavo-Havo	7=17%	4= 17%	5= 17%
VMBO-GTL/Mavo	13=31%	4= 17%	4= 14%
VMBO-KB/BB	12=28%	2= 9%	7= 25%
Praktijkonderwijs	2= 0,5 %	0	0

3. Algemeen Personeel

3.1 kengetallen

personeel	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
FTE-omvang	13,0	14,18	13,15
Gemiddelde gewogen leeftijd	46,26	46,81	47,56
Verzuimpercentage	18,655	14,7	13,14
Meldingsfrequentie	0,61	0,8	0,83

3.2 Formatie en mutaties

Dit schooljaar hebben we afscheid genomen van Carla Ruijs, Atte Dijkema, Marianne Berkhouwer en Sonja Schreuders.

Daniëlle Bosman en Joyce IJsselstein zijn per 1-08-2014 gestart als nieuwe leerkrachten op 't Carrousel. Het plan van inzet zag er als volgt uit:

groep	leerkracht
1/2 A	Daniëlle Bosman
1/2 B	Yvonne Mulder Joyce IJsselstein
3	Vera Kok Carolina Ohr
4	Wilna de koning Letty Homan
5	Helen Rooze Sylvia de Goede
6	Marianne Ayyildiz Sylvia de Goede
7/8	Egbert Groot Debby Vermoolen
Bewegingsonderwijs	Marco Risa
Onderwyzend Ondersteunend Personeel	Maaïke de Boer Carolina Ohr
Conciërge (vrijwilliger)	Jan Oussoren
Directeur	Jos Scholte
Adjunct-directeur	Wim Koelemaj

3.3 ziekteverzuim

Het verzuimcijfers van 2014-2015 bedraagt voor 't Carrousel 4,4 %. De cijfers van 't Carrousel schommelen nog steeds onder het gemiddelde van de totale organisatie (5,4%). Het beleid op 't Carrousel is er op gericht om het ziekteverzuim zo laag mogelijk te houden. Manieren waarop daaraan wordt gewerkt zijn onder andere:

- Collega's die ziek zijn, melden zich bij de directie af. Zij worden in de loop van hun eerste ziektedag teruggebeld om te horen hoe het hen vergaat en om verdere afspraken te maken.
- De directie blijft op de hoogte van bezoeken aan bedrijfsarts en / of andere artsen en waar nodig, mogelijk en toegestaan is er sprake van wederzijds informeren.
- Een goede sfeer op school, met collegiale ondersteuning en goede onderlinge contacten. Er is "oog" voor elkaar!
- De directeur heeft geregeld contact met Rik Ruiten, contactpersoon van Tredyn.

Dat er sprake is van een goede onderlinge verstandhouding, blijkt uit het feit dat veel collega's zieke collega's, voor zover hun rooster dat toelaat, willen vervangen en ondersteuning bieden.

3.4 stagiaires

Er zijn in de twee groepen 1 en 2 en in groep 3 stagiaires geweest van het Horizon college. (Zorg en Welzijn) Twee studenten van de PABO hebben stage gelopen in de groepen 1en2; 3 en 6. Vanuit de MLK school zijn er wekelijks 2 tot 4 leerlingen geweest voor pleinschoonmaak. De werkzaamheden die ze uitvoerden gelden als voorbereiding op werktrajecten.

4. ICT

• Digitaal aanleveren

Notulen van vergaderingen, agenda's, beleidsplannen, nieuwsbrieven en dergelijke worden digitaal aangeleverd en worden verzameld in een digitale map waar betrokkenen de stukken kunnen inzien. De leerlingen administratie is digitaal en alle opbrengsten en verslagen komen in het CITO Leerling Onderwijs VolgSysteem (LOVS)

• Licenties

We maken gebruik van digitale hulpmiddelen bij ons methoden. Dit veroorzaakt een stijging van de licentiekosten. Daarentegen wordt er voor sommige vakken minder geld uitgegeven aan verbruiksmateriaal. Echter, de uitgaven van licenties laten een hoger bedrag zien dat de verbruiksmaterialen, die daarvoor werden aangeschaft.

• ICT beleidsplan

Het ICT-beleidsplan is in het schooljaar 2014-2015 bijgesteld en nieuwe doelen geformuleerd. E5r zal meer gebruik worden gemaakt van de digitale hulpmiddelen en de website zal met ingang van 1 augustus 2015 geheel zijn vernieuwd.

• website

Met ingang van het nieuwe schooljaar zal de website van de school vernieuwd zijn en zullen de ouders de informatie over de school op de website kunnen vinden. De groepsleerkrachten zullen

klassenblogs bijhouden en de algemene informatie is ook digitaal beschikbaar en ook de tweewekelijkse De Nieuwsbrief, staat op de dag van verschijnen op de website.

5. Onderwijskundige ontwikkelingen

Ieder schooljaar wordt in januari en in juni de Cito toetsen afgenomen. Deze worden door het gehele team geanalyseerd en afspraken gemaakt over eventuele conclusies die worden getrokken naar aanleiding van de analyses.

Daarnaast hebben we vorig jaar nogmaals lezen als speerpunt met elkaar vastgesteld. Lezen is de basis voor alles en er moet blijvend aandacht aan worden besteed. Daarnaast hebben we 'zelfstandigheid' als speerpunt vastgesteld. Hoe maken we de leerling mede-eigenaar van het leerproces. Daarvoor hebben we afspraken gemaakt over wanneer een kind wel of niet wat mag vragen; wanneer de leerkracht wel of niet gestoord mag worden enz. Ook hebben we de school- en klassenregels weer besproken met elkaar en vast gesteld dat deze nog steeds voldoen.

Verder hebben we de begrijpend leesmethode vernieuwd en hebben twee leerkrachten zich gebogen over een nieuwe wereldoriëntatie methode die in de loop van het schooljaar 2015-2016 wordt geïmplementeerd.

Ook hebben we ons intensief bezig gehouden met differentiatie voor de kinderen die meer uitdaging behoeven en voor de kinderen die meer ondersteuning behoeven.

6.0 Interne begeleiding

De interne begeleider (IB-er) Debby Vermoolen heeft gesprekken met alle leerkrachten van de school. Ze heeft naast een coachende rol ook een controlerende taak. Ze ziet erop toe dat er verslagen van oudergesprekken worden gemaakt en dat de groepsplannen op tijd worden gemaakt.

Taken die zijn uitgevoerd door de interne begeleiding:

*Leerlingbespreking

Twee keer per jaar een **leerling-bespreking** met de leerkrachten van alle groepen met daaruit voortkomende acties en (coachende) gesprekken + verslaglegging.

Het behandelen van de zich regelmatig aandienende zorgvragen en waar nodig acties ondernomen.

* Groepsplannen

De groepsplannen zijn opgenomen in een digitaal systeem

*Extern Zorgteam/Ondersteuningsteam

In het **extern Zorgteam** worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking een zorgbehoefte hebben; op zowel het leergebied of het gedrag.

Een zorgteam bestaat uit: een orthopedagoog/leerlingbegeleider SBZW ; schoolmaatschappelijk werk; leerkrachten; ouders; directielid en interne begeleiding. Incidenteel aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling.

*Schoolanalyse van medio en eindopbrengsten.

Eerste stap op weg naar het maken van een verbeterplan met het team.

*Toetsprotocol

Het maken van het **toetsprotocol** voor elk schooljaar met daarin de planning van de toetsdata en de wijze waarop de toetsen worden afgenomen

***Start intensieve leesbegeleiding**

De IB-er maakt een rooster waarop alle kinderen die uitvallen op technisch lezen extra leesondersteuning krijgen. De hulp is gericht op een korte en intensieve periode van zes tot acht weken.

***Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die zorg nodig hebben en besproken zijn in het Externe Zorgteam wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld in overleg met de ouders.

6.1 Externe leerlingenzorg

Dit schooljaar is er een start gemaakt met het opzetten van een zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de leerlingbegeleider en orthopedagoog van de Schoolbegeleidingsdienst en de schoolmaatschappelijk werkster vanuit SMD. Het zorgteam komt 6x per jaar bijeen in wisselende samenstelling. Ouders worden structureel uitgenodigd bij een zorgoverleg. Het zorgteam is dit schooljaar maar twee keer bij elkaar geweest. Een tweetal ouders gaven geen toestemming voor dit overleg.

Succesvoller was een laagdrempeliger hulp op school aan leerlingen en ouders door de schoolmaatschappelijk werkster.

GGD Verpleegkundige en logopediste doen 1x per jaar een screening bij 5 jarigen in groep 2 en in groep 7 alleen onderzoek door de verpleegkundige. Met toestemming van ouders worden de bevindingen op school besproken.

7 Veiligheid

7.1 Veiligheid algemeen

Veiligheid in en om de school staat hoog op onze prioriteitenlijst. Dat betekent dat we nadrukkelijk toezicht houden om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor personeel en leerlingen.

Arbo-coördinator

Bij ons op school is mevr. V. Kok aangesteld als arbo-coördinator.

Bedrijfs hulpsverlening

Op onze school zijn de volgende personen gediplomeerd bedrijfs hulpsverlener:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. dhr. S. Koper | conciërge |
| 2. mevr. L. Homan | leerkracht |
| 5. mevr. Y Eikema-Mulder | leerkracht |
| 6. mevr. M. Ayyildiz-Oogjen | leerkracht |

Deze personen gaan jaarlijks op herhalingscursus. (1 middag theorie & 1 middag praktijk)

Activiteiten

- De arbo-coördinator heeft ahv van de “arbomeester” controles uitgevoerd en lijsten ingevuld en deze zijn overhandigd aan het bestuur.

- De conciërge houdt per kwartaal een kleine controle conform de richtlijnen van de brandweer.
- Er worden controles gedaan door bedrijven: blusmiddelen, speeltoestellen in de kleutergymzaal en de speeltoestellen op het schoolplein.
- De brandweer doet een jaarlijkse controle voor de gebruikersvergunning.
- Veiligheid & arbo-zaken zijn een vast gespreksthema in de MR en de directie.

Klachten

We streven er naar om klachten direct met betrokkenen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Afgelopen schooljaar is dat zonder tussenkomst van externen verlopen.

Ontruimingsoefening

Per schooljaar worden twee ontruimingsoefeningen gehouden; een aangekondigd in augustus/ september en een onaangekondigd in mei/juni. De bevindingen tijdens de ontruiming worden in het team en de MR besproken. Dit jaar waren de oefeningen op 13 september en 27 juni.

Verbandtrommels

De school beschikt over 3 mobiele verbandtrommels voor gymnastiekonderwijs - schoolreisjes. Bij de conciërge hangt een verbandkast voor centraal gebruik. De aanvullingen worden periodiek gedaan door de directie.

Registratie

De school houdt conform "Veiligheid op de basisschool" een ongevallenregister bij. Er zijn negen geregistreerde ongevallen geweest

Pesten

Wij moeten alert blijven op pestsignalen van kinderen. In eerste instantie proberen wij grip te krijgen op het niet-pesten door de kanjertraining. We leren de kinderen te reageren op ongewenst gedrag van andere leerlingen door: "HO STOP, Houd op!". Als dat niet werkt, melden kinderen het storende gedrag aan de leerkracht. De leerkracht gaat dan in gesprek met het pestende en het gepeste kind. De stappen die we op onze school ondernemen staan beschreven in het antipestprotocol.

Vandalisme

Het vandalisme op en rond de school valt mee. De glaslijn is twee keer gebeld vanwege glasschade.

7.2 Gebouw en inventaris

Het onderhoud van het gebouw is een dagelijkse zorg, waar veel aandacht voor is. Noodzakelijke werkzaamheden worden meteen uitgevoerd of er wordt melding van gemaakt zodat de verschillende instanties snel actie kunnen ondernemen. Onze zorg gaat vooral uit naar de regelmatig terugkerende lekkages.

De schoonmaak van het gebouw is van voldoende kwaliteit.

8. Activiteiten

Bijzondere activiteiten.

- Natuur/Milieu-educatie activiteiten
- Sinterklaasfeest
- Kerstmaaltijd
- Paasontbijt
- Discoavonden
- Schoolreisjes
- Koningspelen
- Sporttoernooien georganiseerd door verenigingen.
- Projectweek.
Het thema van het project was muziek en dans.
- Rots en Watertraining
- Kanjertraining
Gerard Weide van het instituut Kanjertraining heeft een ouderavond over de kanjertraining verzorgd
- Sponsorloop. Begin van het schooljaar is er een sponsorloop gehouden waarbij ruim € 3.500.- is opgehaald. Dat geld is besteed aan de herinrichting van het schoolplein: een tafeltennistafel, twee voetbaldoeltjes en twee basketbalringen aangeschaft.

9. Evaluatie van het strategisch beleid schooljaar 2014-2015

9.1 Peuterspeelzaal Overwhere

De samenwerking tussen onze school en psz Overwhere loopt naar tevredenheid. Het overleg tussen beide scholen wordt begeleid door de coördinatoren, die een gezamenlijk jaarplan opstellen aan de hand van de piramidethema's. Twee keer per jaar wordt een koffieochtend voor ouders van tutorkinderen georganiseerd.

9.2 Overzicht van de activiteiten

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Kanjertraining Oudervoorlichting	Medewerker kanjerinstituut	Juni 2014	Gerard Weide heeft de Kanjermethode aan ouders en personeel toegelicht
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Directie; IB-er en SBD	Februari en juni 2014	Tijdens twee studiedagen worden de schoolopbrengsten getoond en worden de groepsplannen voor de volgende periode gemaakt
Digitaal opzetten leerlingenzorg-formulieren	IB-er en leerkrachten	Schooljaar 2013-2014	Elke leerkracht kan via klassencomputer bij de zorgdocumenten en formulieren Evaluatie: De IB-er houdt controle over de gemaakte afspraken en bespreekt dit in het overleg met de directie.
Invoeringstraject groepsplannen Rekenen; Technisch lezen; Spelling en Begrijpend lezen	SBD, directie, team	2011-2014	De groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden nu twee keer per jaar gemaakt nav de Citoscores.
Instrument voor de toetsing van de sociaal emotionele ontwikkeling	Team	Schooljaar 2013-2014	Oriëntatie op een programma voor het volgen van de sociaal –emotionele ontwikkeling. Evaluatie: In schooljaar 2013-2014 wordt gekeken naar de mogelijkheden die de kanjertraining biedt op het gebied van een leerlingvolgsysteem. Er is nog geen definitief besluit genomen
Monitorl Goed Onderwijs	Directie en SBD	Schooljaar 2013-2014	In samenwerking met de SBD wordt gewerkt aan een digitaal systeem waarin alle kwaliteitseisen waaraan de school moet voldoen aan bod komen. Evaluatie: Het model Goed Onderwijs is aanwezig en in het schooljaar 2013-2014 wordt gestart met de invulling daarvan.

10. Strategisch beleid schooljaar 2014-2015

Kwaliteitszorg/Monitor goed onderwijs (MGO)

In het kader van de verbetering van de Kwaliteitszorg is er met de overige basisscholen van OPSO en SPOOR besloten om een nieuw instrument te gaan gebruiken: **Monitor Goed Onderwijs**. Het is een digitaal format dat ontwikkeld is door de SBD. De Monitor Goed Onderwijs bestaat uit een lijst met indicatoren zoals de inspectie die gebruikt tijdens het kwaliteitsonderzoek op scholen. Daarnaast bestaat de Monitor uit een overzicht van beleidsplannen die verzameld kunnen worden. Het doel is om onszelf te controleren en te monitoren of 't Carrousel voldoet aan de kwaliteitseisen, die door de inspectie zijn genoemd. In het schooljaar 2014-2015 wordt de MGO verder ingevuld.

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Piramide Doel verhogen opbrengsten reken- en taalopbrengsten	Leerkrachten groepen 1 en 2; IB- er; directie; SBZW.	Schooljaar 14-15 Diverse nog te plannen bijeenkomsten	Tijdens vergaderingen en studie dagen
Evaluatie en analyse van de M- en E- toetsen van Cito LOVS	Directie; IB-er en SBD	Februari en juni 2014	Tijdens twee studiedagen worden de schoolopbrengsten getoond en worden de groepsplannen voor de volgende periode gemaakt
Vostok / Laika	Hele team olv Jacqueline en Ans	Studiedag 17-09- 2014 en 6 bijeenkomsten	Teamcursus over differentiatie in de groep.
Begrijpend lezen	SBD, directie, team	Januari 2015	Tijdens teambijeenkomsten Nieuwsbegrip XL introduceren
Technisch lezen	directie, team	Aug- dec 2014	Tijdens teambijeenkomsten Estafette invoeren

11. Scholingsplan

Op 't Carrousel is afgesproken dat de scholing voor het grootste gedeelte uit teamscholing zal bestaan. Dit wordt vooral gedaan door het houden van een aantal gezamenlijke studiedagen.

teamstudiemomenten

De volgende teamstudiedagen zijn gepland:

1. Studiedag differentiatie 17-09-2014
2. Studiedag groepsplannen en evaluatie nav Cito M-toetsen 18-02-2015
3. Studiedag groepsplannen en evaluatie nav Cito E-toetsen 12-06-2105