



# Jaarverslag o.b.s. 't Carrousel

## schooljaar 2016/2017



# Jaarverslag 2016-2017

## Voorwoord

### Inhoudsopgave:

#### Inleiding

1. Externe kengetallen
2. Resultaten en opbrengsten
  - 2.1. Analyse Cito toetsen
3. Uitstroom groep 8
4. Monitor Goed Onderwijs (MGO) en Inspectie
5. Algemeen Personeel
  - 5.1 kengetallen
  - 5.2 mutaties
  - 5.3 ziekteverzuim
  - 5.4 stagiaires
6. Onderwijskundige ontwikkelingen
  - 6.1 Interne begeleiding
  - 6.2 Externe leerlingenzorg
7. Veiligheid
  - 7.1 Veiligheid algemeen
  - 7.2 Gebouw en inventaris
8. Activiteiten
  - 8.1 Bijzondere activiteiten
  - 8.2 Nieuwsbrieven
  - 8.3 Peuterspeelzaal Overwhere
9. Strategisch beleidplan
  - 9.1 Evaluatie strategisch beleid schooljaar 2016-2017
  - 9.2 Strategisch beleid schooljaar 2017-2018
10. Scholingsplan schooljaar 2017-2018

## Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op 't Carrousel het afgelopen school jaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op 't Carrousel heeft afgespeeld.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van 't Carrousel het afgelopen schooljaar de eerste stap gezet heeft naar een kwaliteitsimpuls. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken.

Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Carrousel,

Arianne Huizing

Directeur 't Carrousel

## Inleiding jaarverslag 2016- 2017

Dit verslag gaat over o.b.s. 't Carrousel. Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het schoolbestuur van onze school. We vinden het een goede gewoonte om een jaar weer te geven in zo'n jaarverslag. Het houdt ons scherp om ook op deze manier terug te kijken en verantwoording af te leggen.

We zijn het schooljaar gestart met 7 groepen, 2 1/2 groepen, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7 en groep 7/8. Het team bestond uit 10 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur.

### 1. Externe kengetallen (1 oktober 2016)

		2016-2017
Totaal aantal leerlingen 1 oktober 2016		165
Percentage leerlingen onderbouw (gr 1-4)		87 = 52,7 %
Percentage leerlingen bovenbouw		78 = 47,3 %
Percentage gewichtsl leerlingen	1,00	129 = 78,2 %
	1,30	22 = 13,3 %
	2,20	14 = 8,5 %
Verwijzingpercentage SO		0=0%
Verwijzingspercentage SBO		1= 0,06%

groep	Aantal groepen	Aantal kinderen begin schooljaar
1-2	2	46
3	1	18
4	1	21
5	1	26
6/7	1	28
7/8	1	26

#### Instroom – uitstroom tussen 1-10-2016 en 1-10-2017

Zij-instroom groep 1-8	15
Instroom groep 1	25
Zij-uitstroom groep 1-8	8
Uitstroom groep 8	15

#### Kinderen die doubleren per groep uitgewerkt (overgang 2016 - 2017)

Groep 1 en 2	Sociaal-emotioneel, werkhouding, didactische achterstand	1 leerling
Groep 3t/m8		1 leerling

## 2. Resultaten en Opbrengsten

Opbrengsten	2014 -2015 M toetsen	2014 – 2015 E toetsen	2015 -2016 M toetsen	2015 – 2016 E toetsen	2016-2017 M toetsen	2016-2017 E toetsen	Norm inspectie M toetsen
<b>CET groep 8</b>		525.2		530		531	532.9
<b>Beg. Lezen</b>							
3		4.2		-11	-	99.2	117
4	17.4	21.9	17.5	26.1	133.4	145.6	6/ 133
5	23.6		30.0		22.9		20
6	33.0		24.9		34.5		26
7	41.9		46.5		38.6		38
8	51.8		54.5		57.8		47
<b>DMT</b>							
3	23.6	36.7	15.3	26.0	16.6	24.2	21
4	52.7	66.5	65.1	71.5	45.0	43.0	48
5	75.1	80.7	70.5	77.9	77.6	81.1	66
6	89.8	91.4	90.0	96.8	85.6	84.8	78
7	100.2	102.8	101.4	107.1	99.9	98.8	85
8	101.5	-	109.6	-	104.7	-	93
<b>Rekenen</b>							
3	114.0	148.3	108.9	140.7	118.5	131.5	24/ 108
4	163.1	180.3	161.0	188.7	168.5	197.5	45 / 151
5	70.2	77.4	194.4	209.9	194.2	204.0	65/ 173
6	88.1	93.0	79.8	84.4	231.3	226.5	79
7	96.7	99.8	105.1	111.6	96.9	100	94
8	107.1	-	109.3	-	115.4	-	106
<b>Spelling</b>							
3	112.5	121.2	181.3	197.8	163.0	207.3	108/ 145
4	121.2	122.6	121.2	123.2	225.9	252.1	120/ 198
5	126.1	127.8	126.9	130.3	129.0	129.7	126
6	135.2	138.2	130.6	134.9	137.0	138.7	133
7	140.0	143.0	142.0	143.2	138.5	141.3	137
8	144.1	-	145.9	-	146.4	-	143
<b>Woordenschat</b>							
3	35.2	68.9	42.0	65.5	40.7	51.7	
4	51.4	59.5	56.8	65.9	47.4	59.7	
5	55.7	59.6	67.7	76.7	62.5	64.0	
6	74.1	79.4	66.8	67.5	77.5	78.8	
7	82.6	89.9	86.3	91.4	77.8	85.0	
8	90.3	-	94.4	-	95.5	-	
<b>Kleuter taal</b>							
2a	56.1	72.0	60.1	62.8	54.5	58.7	
2b	54.8	66.8	60.4	65.9	54.7	57.5	
<b>Kleuter rek.</b>							
2a	74.9	89.1	74.1	77.0	72.9	80.1	
2b	73.1	79.9	73.6	76.2	70.0	73.6	

blauw= toetsen versie 3.0

rood= resultaten onder inspectie norm

Opbrengsten:	2016-2017	2016-2017
	middentoets	eindtoets
Cito eindtoets groep 8		531
<b>Cito Begrijpend Lezen</b>		
3	*****	E
4	C	A
5	C	
6	B	
7	D	
8	B	
<b>Cito Rekenen/Wiskunde</b>		
3 3.0	B	C
4 3.0	B	A+
5 3.0	C	D
6	B	E
7	D	D
8	A	-
<b>Cito Spelling</b>		
3 3.0	A	B
4	D	C
5	A	C
6	A	A
7	C	B
8	A+	-
<b>Cito DMT versie 2009</b>		
3	D	E
4	D	D
5	A	A
6	A	C
7	A	B
8	A	-
<b>Cito Woordenschat</b>		
3	B	C
4	D	B
5	C	C
6	B	C
7	E	D
8	C	-

## 2.1 Analyse Cito toetsen **E-toetsen:**

Bij de eindtoets groep 8 hebben we als schooldoel het landelijk gemiddelde genomen. Het Cito volgsysteem primair onderwijs biedt de mogelijkheid om door middel van een bovenschoolse rapportage onze schoolresultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van deze rapportage maken we gebruik omdat we onze streefdoelen op het landelijk gemiddelde willen gaan afstemmen.

Landelijk gemiddelde zonder correctie	2016 534,5	Carrousel 530
	2017 532.9	Carrousel 531

Ook dit jaar is het resultaat van de cito eindtoets groep 8 onder de inspectienorm. Dit was zeker niet verwacht, als we kijken naar de midden citotoetsen van groep 8, die ruim boven de inspectienorm zijn afgenomen. Wij vermoeden dat de lagere resultaten op de eindcito te wijten zijn aan een andere manier van vraagstellen en dat de motivatie van de leerlingen laag is om aan het eind van hun schooltijd, na het definitieve schooladvies, een Cito eindtoets te maken.

### **Rekenen:**

In de groepen 3 en 4 is de score voldoende tot ruim voldoende. In de groepen 5 t/m 7 zijn de resultaten niet voldoende. Er is door de teamleden geconstateerd dat de rekenmethode Wereld in Getallen onvoldoende aandacht besteed aan het automatiseren. In het schooljaar 2017-2018 zal onmiddellijk na de zomervakantie een begin gemaakt worden met het dagelijks oefenen van het automatiseren door gebruik te maken van rekentuin. Ook zal vanaf groep 4 gewerkt worden met extra redactiesommen in de weektaak.

Tegelijkertijd zal gekeken worden naar de mogelijkheid om het gebruik van ICT middelen structureel te optimaliseren. De groepen 7 en 8 zullen rekenen digitaal gaan verwerken, zodat de leerlingen directe feedback krijgen en er een optimale instructie en uitleg gegeven kan worden aan de leerlingen. De groepen 5 en 6 zullen in de loop van het jaar steeds meer digitaal gaan verwerken.

### **Spelling:**

De toetsuitslag van spelling is in alle groepen voldoende tot ruim voldoende. Dit is zeker te danken aan de nieuwe taal methode die dit jaar is aangeschaft. Door de instapdictees en de korte lesjes is de betrokkenheid van de leerlingen groot. Spellingscategorieën worden goed aangeboden en extra herhaald met het computerprogramma van taalzee. Daarnaast werken we ook met Estafette vloeiend en vlot, samen geeft dit goede resultaten.

### **Technisch lezen:**

DMT resultaten in groep 3 en 4 zijn onvoldoende, maar vanaf groep 5 zijn er nog maar een paar leerlingen die extra ondersteuning hierin nodig hebben.

In de groepen 3 en 4 wordt 2x per dag gewerkt met het programma "flits" en zal er in schooljaar 2017-2018 veel met estafette gewerkt worden. Verder wordt veel aandacht besteed aan het tempolezen, hierbij worden de leerlingen uit groep 3 en 4 geholpen door leerlingen uit groep 8.

## **Begrijpend Lezen**

De resultaten van begrijpend lezen zijn boven inspectienorm en zijn voldoende tot ruim voldoende. Dit jaar is vooral ingezet op Nieuwsbegrip XL en Einstein teksten. Ook is er in de taalmethode extra aandacht voor woordenschat, wat van invloed is op het begrijpen van een tekst. Wij hopen dan ook dat door de inzet van deze 3 elementen de resultaten nog verder zullen stijgen het komende schooljaar.

Duidelijk is, dat sommige leerlingen binnenkomen met een onvoldoende beheersing van de taal, met name de woordenschat, waardoor er een grote inhaalslag gemaakt moet worden.



### 3. UITSTROOM groep 8

De ouders kiezen de school voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool geldt als een gegeven. Dit advies is gebaseerd op zowel de methoden gebonden toetsen als de Cito toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS). Verder wordt gekeken naar aspecten als: zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen. Leerlingen met een voorlopig MAVO-HAVO advies en lager doen mee met het Drempelonderzoek. Bij leerlingen die bij het drempelonderzoek een leerachterstand hebben op twee onderdelen, waaronder begrijpend lezen of rekenen), wordt de NIO afgenomen. Deze leerlingen doen ook mee met de PMKT-test, een test op sociaal-emotioneel gebied.

De Cito-eindtoets wordt na de inschrijving van de leerlingen op het voortgezet onderwijs afgenomen. Alleen wanneer de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan bijstelling van het advies naar boven plaatsvinden.

	2016-2017
VWO/Gymnasium/Atheneum	3
Havo en Havo/VWO	3
VMBO-TL / Havo	6
VMBO-GTL/Mavo	3
VMBO-KB	0
VMBO-BB	0
Praktijkonderwijs	0

### 4. MGO (Monitor Goed Onderwijs) en Inspectie

De onderwijsinspectie hanteert een kernkader om scholen te beoordelen. In dit kernkader zijn kwaliteitsaspecten en indicatoren geformuleerd. De Monitor Goed Onderwijs biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen. Deze monitor toont de status vanuit het perspectief van de school ter voorbereiding op het bezoek van de onderwijsinspectie.

In maart 2017 heeft de onderwijsinspectie 't Carrousel bezocht. Op basis van dat bezoek heeft de inspectie het basisarrangement aan 't Carrousel toegekend. Het inspectierapport kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie.

## 5. Algemeen Personeel

### 5.1 kengetallen

personeel	2016-2017
FTE-omvang	12,2

### 5.2 mutaties

Dit schooljaar heeft Jos Nijssen tijdelijk ons team versterkt in de periode maart t/m juli. Aan het einde van het schooljaar is Jos Nijssen vertrokken naar Middellie en Wim Koelemaij is aan het eind van het schooljaar met pensioen gegaan.

Voor schooljaar 2017-2018 zijn Nella Vlaar (groep ½), Monique Riecker (groep 7) en Edwin Zwaan (groep 6) bij ons team gekomen.

### 5.3 ziekteverzuim

Door OOG worden alle acties ten aanzien van ziektemeldingen en afspraken op het gebied van voortgangsgesprekken of re-integratieprocessen in de gaten gehouden.

Ziekte verzuim Carrousel	2016-2017	gemid. OPSPOOR
Kort 0-8 dagen	0,49%	0,52%
Middel 8-43 dagen	0,18%	0,59%
Lang 43-366 dagen	0,0 %	4,18%
Totaal	0,67%	5,27%

### 5.4 stagiaires

Het team en directie van 't Carrousel zijn van mening, dat stagiaires niet alleen ondersteunende activiteiten kunnen ontplooiën, maar tevens een kans moeten krijgen stage te lopen op een school in verband met hun toekomst als leerkracht.

Dit schooljaar hebben 3 Pabo studentes mogen lopen op 't Carrousel. Nicky Dijkman heeft haar LIO bij ons gedaan en stond aan het begin van het schooljaar van september tot december voor groep 1/2 B. Alexa Horn (3<sup>de</sup> jaars) stond in deze periode in groep 5 samen met juf Sylvia.

Bianca Duijzer heeft het gehele schooljaar op donderdag en vrijdag in groep 6/7 gestaan. Na de kerstvakantie is zij gestart met haar LIO stage.

Naast stagiaires van de Pabo hebben wij ook 3 stagiaires vanuit het Regio College mogen ontvangen. Zij hebben voornamelijk ondersteunende werkzaamheden in de onderbouw groepen uitgevoerd.

Het beleid rondom stagiaires zal per volgend schooljaar veranderen. Een school moet zich dan kwalificeren om opleidingsschool te worden. Wij zijn hier druk mee bezig om aan alle eisen te kunnen voldoen. Daarom zullen er in schooljaar 2017-2018 alleen stagiaires uit het MBO geplaatst kunnen worden.

## 6. Onderwijskundige ontwikkelingen

### 6.1 Interne begeleiding

De interne begeleider (IB-er) Debby Vermoolen heeft gesprekken met alle leerkrachten van de school. Ze heeft naast een coachende rol ook een controlerende taak. Ze ziet erop toe dat er verslagen van oudergesprekken worden gemaakt en dat de groepsplannen op tijd worden gemaakt.

#### **Taken die zijn uitgevoerd door de interne begeleiding:**

##### **\*Leerlingbespreking**

Drie keer per jaar is er een **leerling-bespreking** met de leerkrachten van alle groepen met daaruit voortkomende acties en (coachende) gesprekken + verslaglegging.

Het behandelen van de zich regelmatig aandienende zorgvragen en waar nodig acties ondernemen.

##### **\* Groepsplannen**

De groepsplannen zijn opgenomen in een digitaal systeem. Groepsplannen worden 2x per jaar opgesteld na de cito periodes.

##### **\*Extern Zorgteam**

In het **extern Zorgteam** worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking een zorgbehoefte hebben; op zowel het leergebied of het gedrag.

Een zorgteam bestaat uit: een orthopedagoog/leerlingbegeleider SBZW ; schoolmaatschappelijkwerk; leerkrachten; ouders; directielid en interne begeleiding. Incidenteel aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling.

##### **\*Schoolanalyse van medio en eindopbrengsten.**

Eerste stap op weg naar het maken van een verbeterplan met het team.

##### **\*Toetsprotocol**

Het maken van het **toetsprotocol** voor elk schooljaar met daarin de planning van de toetsdata en de wijze waarop de toetsen worden afgenomen

##### **\*Start intensieve leesbegeleiding**

De IB-er maakt een rooster waarop alle kinderen die uitvallen op technisch lezen extra leesondersteuning krijgen.

##### **\*Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die zorg nodig hebben en besproken zijn wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld in overleg met de ouders.

## **6.2 Externe leerlingenzorg**

Dit schooljaar is er een start gemaakt met het opzetten van een zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de leerlingbegeleider en orthopedagoog van de Schoolbegeleidingsdienst en de schoolmaatschappelijk werkster vanuit SMD. Het zorgteam komt 8x per jaar bijeen in wisselende samenstelling.

Ouders worden structureel uitgenodigd bij een zorgoverleg.

**GGD** Verpleegkundige en logopediste doen 1x per jaar een screening bij 5 jarigen in groep 2 en in groep 7 alleen onderzoek door de GGD. Met toestemming van ouders worden de bevindingen op school besproken.

## 7. Veiligheid

### 7.1 Veiligheid algemeen

Veiligheid in en om de school staat hoog op onze prioriteitenlijst. Dat betekent dat we nadrukkelijk toezicht houden om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor personeel en leerlingen.

#### Arbo-coördinator

Bij ons op school is Wim Koelemaj aangesteld als arbo-coördinator.

#### Bedrijshulpverlening

Op onze school zijn de volgende personen gediplomeerd bedrijshulpverlener:

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. mevr. L. Homan           | leerkracht |
| 2. mevr. Y Eikema-Mulder    | leerkracht |
| 3. mevr. M. Ayyildiz-Oogjen | leerkracht |
| 4. mevr. A. Huizing         | directeur  |

Deze personen gaan jaarlijks op herhalingscursus. ( 1 middag theorie & 1 middag praktijk)

#### Activiteiten

- De arbo-coördinator heeft ahv van de “arbomeester” controles uitgevoerd en lijsten ingevuld en deze zijn overhandigd aan het bestuur.
- De conciërge houdt per kwartaal een kleine controle conform de richtlijnen van de brandweer.
- Er worden controles gedaan door bedrijven: blusmiddelen, speeltoestellen in de kleutergymzaal en de speeltoestellen op het schoolplein.
- De brandweer doet een jaarlijkse controle voor de gebruikersvergunning.
- Veiligheid & arbo-zaken zijn een vast gesprekstema in de MR en de directie.

#### Klachten

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld (zie klachtenbehandeling schoolgids).

De meeste klachten zijn naar tevredenheid van alle partijen opgelost. Bij twee klachten kwamen de ouders en school niet op één lijn. Dat heeft er in één geval toe geleid dat ouders uit onvrede op zoek zijn gegaan naar een andere school voor hun kind.

#### Ontruimingsoefening

Per schooljaar worden twee ontruimingsoefeningen gehouden; een aangekondigd in augustus/september en een onaangekondigd in mei/juni. De bevindingen tijdens de ontruiming worden in het team en de MR besproken.

### **Verbandtrommels**

De school beschikt over 3 mobiele verbandtrommels voor gymnastiekonderwijs - schoolreisjes. Bij de conciërge hangt een verbandkast voor centraal gebruik. De aanvullingen worden periodiek gedaan door de directie.

### **Registratie**

De school houdt conform "Veiligheid op de basisschool" een ongevallenregister bij. Er zijn vier geregistreerde ongevallen geweest.

### **Pesten**

Wij moeten alert blijven op pestsignalen van kinderen. In eerste instantie proberen wij grip te krijgen op het niet-pesten door de kanjertraining. We leren de kinderen te reageren op ongewenst gedrag van andere leerlingen door: "HO STOP, Houd op!"  
Als dat niet werkt, melden kinderen het storende gedrag aan de leerkracht.  
De leerkracht gaat dan in gesprek met het pestende en het gepeste kind.  
De stappen die we op onze school ondernemen staan beschreven in het anti-pestprotocol.

### **Vandalisme**

Er is bijna geen sprake van vandalisme.

## **7.2 Gebouw en inventaris**

Het onderhoud van het gebouw is een dagelijkse zorg, waar veel aandacht voor is. Noodzakelijke werkzaamheden worden meteen uitgevoerd of er wordt melding van gemaakt zodat de verschillende instanties snel actie kunnen ondernemen. Onze zorg gaat vooral uit naar de regelmatig terugkerende lekkages.

De schoonmaak van het gebouw is van voldoende kwaliteit.

## **8. Activiteiten**

### **8.1 Bijzondere activiteiten.**

- Natuur/Milieu-educatie activiteiten ( groepen 1 t/m 6)
- Muzieklessen (wekelijks instrumentenles voor groep 5)
- Sinterklaasfeest
- Kerstmaaltijd
- Paasontbijt
- Discoavonden (groepen 5 t/m 8)
- Schoolreisjes
- Koningspelen
- Sporttoernooien georganiseerd door verenigingen.
- Projectweek.  
Het thema van het project was feest.
- Kanjertraining
- Info-avonden
- Kennismakingsgesprekken (met ouders en kinderen)
- Bezoeken bibliotheek

### **8.2 Nieuwsbrieven en interne mededelingen**

Met enige regelmaat (min. 2 wekelijks) verspreiden we digitale nieuwsbrieven waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Nieuwz) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt.

We zullen het schooljaar 2017-2018 starten met een nieuwe website waarin een ouderportaal wordt opgenomen, want een veelgehoorde klacht is dat onze website in vele opzichten niet 'up to date' is.

### **8.3 Peuterspeelzaal Overwhere**

De samenwerking tussen onze school en psz Overwhere loopt naar tevredenheid. Het overleg tussen beide scholen wordt begeleid door de coördinatoren, die een gezamenlijk jaarplan opstellen aan de hand van de piramidethema's.

## 9. Strategisch beleidsplan

### 9.1 Evaluatie strategisch beleid 2016-2017

Wat (onderwerp)	Doel	Evaluatie
Kanjer training	Doorgaande lijn in de hele school	In alle groepen is met de Kanjertraining gewerkt. Niet elke groep heeft wekelijks aandacht aan de training gegeven, volgend jaar willen we hier een duidelijker beleid in en dit ook communiceren naar ouders.
Implementatie KIJK	registratie alle ontwikkelingen groep 1/2	Methode is positief ontvangen. Leerlijnen worden steeds duidelijker voor de leerkracht. Volgend jaar de themaplanning aanpassen aan KIJK.
Oriëntatie taalmethode	Verbetering aanbod taal, spelling en woordenschat	Methode Taalactief beviel zeer goed en is meteen vanaf oktober ingezet in alle groepen. De overgang was groot, maar leerkrachten zagen de meerwaarde van de nieuwe methode. Resultaten van de cito zijn reeds positief te noemen.
Implementatie ZIEN	registratie sociale emotionele ontwikkelingen groepen 3 t/m 8	Er was wat onduidelijkheid bij het invoeren van de lijsten, hierdoor zijn de resultaten in groep 4 niet allemaal juist. Dit jaar hebben we vooral gekeken naar de groepsresultaten, volgend jaar zullen we naar het individuele kind kijken.
Opstellen Sociaal emotioneel veiligheidsplan	Inzicht krijgen in de sociaal emotionele veiligheid op school	Er is een digitaal sociaal veiligheidsplan opgesteld. Dit gaf ons niet meer inzicht in de situatie, daarom is er ook een veiligheidsbeleidsplan gemaakt, waar de inspecteur zeer tevreden over was.
Studiedag sociale media	Bewustwording van sociale media en de gevaren	Digitale lessen implementeren vanuit Kennisnet oriënteren op ouder bewustwording
Opstarten Leerlingenraad	invloed van leerlingen vergroten op school (burgerschap)	Positief. Leerlingen kwamen met veel initiatieven. Leerlingen voelden zich echt betrokken en er kon goed gesproken worden over de mogelijk en onmogelijkheden van bepaalde zaken. Volgend schooljaar zal er ook een leerling uit groep 5 bij komen.
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Zicht krijgen op ontwikkelingen van de leerlingen	Zie hoofdstuk 2: Resultaten en opbrengsten
Evaluaties methodes	controle of methode nog toereikend is.	We zijn tevreden over de methodes die wij op school hanteren. De methode veilig leren lezen in groep 3 mag volgend jaar vervangen worden voor de KIM-versie.
Nascholing BHV	Bekwaam in BHV blijven	De leerkrachten zijn op herhaling geweest. Er is 2x een brandoefening geweest, deze is positief verlopen. Wel zullen de vluchtroutekaarten vernieuwd moeten worden in schooljaar 2017-2018



## 9.2 Strategisch beleid schooljaar 2017-2018

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Doordachte instructie	directie, IB en team	schooljaar 2017-2018	In het gehele jaar zijn er 6 studiemomenten, 6 praktijk observaties om tot een verbeterde instructie te komen
Kanjertraining Implementatie en borging	Directie, IB en team	Schooljaar 2017-2018	Er wordt verder gewerkt aan het implementeren van de methode Kanjertraining. Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 volgt een evaluatie.
ICT mogelijkheden 't Carrousel	leerteam ICT	Schooljaar 2017-2018	Aan het eind van het schooljaar is duidelijk wat het ICT beleid wordt voor 't Carrousel. Tevens zal er al in de groepen 7 en 8 vanuit de methode digitaal verwerkt gaan worden.
Onderzoekend leren op 't Carrousel	Leerteam onderzoekend leren	Schooljaar 2017-2018	Aan het eind van het schooljaar is duidelijk op welke manier er gewerkt gaat worden met onderzoekend leren. Dit zal dan verder uitgerold worden in 2018-2019.
Evaluatie en herformuleren van de visie van 't Carrousel	leerteam visie	Schooljaar 2017-2018	Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe gedragen visie samengesteld.
Ontwikkelen visie muziek	Directie en ICC	nov. 2017	Door de samenwerking met de muziekschool zal in februari gestart worden met muzieklessen in de groepen 1 t/m 7.
Zien vragenlijsten	Team en leerlingen van de groepen 6 t/m 8	nov. 2017 en maart 2018	D.m.v. vragenlijsten wordt gekeken naar de sociale en emotionele veiligheid op school. Dit wordt geanalyseerd en acties worden ingezet om de veiligheid te vergroten.
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Directie; IB-er en leerkrachten	Februari en juni 2018	Tijdens twee studiedagen worden de schoolopbrengsten getoond en worden de groepsplannen voor de volgende periode gemaakt
Evaluatie en borging gebruik groepsplannen Rekenen; Technisch lezen; Spelling en Begrijpend lezen	directie, team	Februari en juni 2018	De groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden twee keer per jaar aangepast naar aanleiding van de Citoscores. Gekeken wordt naar groepsplan vrij werken!
Monitor Goed Onderwijs	Directie en IB-er	Schooljaar 2017-2018	Het instrument Monitor Goed Onderwijs is ingevoerd. Tweemaal per jaar wordt de Monitor actueel gemaakt.
Thematisch werken Doel verhogen opbrengsten reken- en taalopbrengsten	Leerkrachten groepen 1/2; IB-er; directie	Schooljaar 2017-2018	Thema planningen maken en doelenwand. Evaluatie in januari en juni 2018
Omgaan met meerbegaafde kinderen (Vostok/Laika)	Directeur, interne begeleider, leerkrachten en twee externe begeleiders	Schooljaar 2017-2018	Gedurende het hele jaar zijn studiemomenten ingepland. Verder zal de differentiatie verder uitgebreid en geborgd worden.

Evaluëren van Nieuwsbegrip XL	Team, directie en I.B-er.	Tweemaal per jaar	Aan de hand van de opbrengsten zal gekeken worden naar het effect van de methode Nieuwsbegrip XL.
Evaluatie methodes	Directeur en interne begeleiding	Eenmaal per jaar.	Tijdens teambijeenkomsten
Nascholing BHV	BHV-ers	Schooljaar 2016-2017	Ieder jaar worden de BHV 'ers opgeroepen om hun kennis en vaardigheden te actualiseren.
Ondersteuningsplan	Interne begeleiding	Schooljaar 2016-2017	Het ondersteuningsplan zal worden aangepast aan de actualiteit.
ARBO	Leerkracht	Twee maal per jaar	Bijscholing
Vertrouwenspersoon	Leerkracht	Een maal per jaar	Bijscholing

Dit beleidsplan komt voort uit het meerjarenbeleidsplan dat is opgesteld voor de periode 2015-2019. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.

De in het beleidsplan genoemde acties zijn:

***Kwaliteit onderwijs: doordachte instructie***

***Leerteam Visie, nadruk op Sociale veiligheid***

***Leerteam Onderzoekend leren***

***Leerteam ICT***

***Kwaliteit onderwijs: doordachte instructie***

Doel: In het algemeen is het doel van doordacht lesgeven het versterken van leerkrachtvaardigheden met focus op effectieve, interactieve instructie. Vergroten betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen.

***Leerteam Visie: nadruk op Sociale veiligheid***

Doel: Opstellen nieuwe visie die gedragen zal worden door het team, verbeteren van de sociale veiligheid en digitale veiligheid binnen en buiten de school.

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2017-2018 zijn:

1. Herhalingscursus Kanjertraining

Aandacht hierbij voor de vaardigheden bij de kinderen, de leerkrachtvaardigheden en eventueel de rol van de ouders. Het bouwen aan een positief klimaat in de groep is een belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Met de kanjer training is er een doorgaande, consequente lijn door de gehele school. Om de kanjer training meer kracht te geven, zal er een jaarplanning gemaakt worden, met de verschillende onderwerpen. Dit zal ook met de ouders gecommuniceerd worden, zodat ook zij op de hoogte zijn van waar we op school mee bezig zijn.

## 2. Opstellen Visie 't Carrousel

Het leerteam Visie zal gedurende het schooljaar 2017-2018 werken aan een nieuwe visie die gedragen en uitgedragen zal worden door het hele team. Het leerteam zal de diverse hoofdstukken van de huidige visie herzien en herschrijven, vervolgens voorleggen aan het gehele team tijdens teambijeenkomsten. In deze visie zullen de volgende onderwerpen duidelijk uitgewerkt moeten worden: doorgaande lijnen in de school, onderzoekend leren, ICT gebruik 't Carrousel, opleidingschool 't Carrousel, visie op Cultuur waaronder Muziek.

### ***Leerteam Onderzoekend leren***

Doel: invoeren onderzoekend leren op 't Carrousel

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2017-2018 zijn:

1. Het leerteam onderzoekend leren (LOL) zal gedurende het schooljaar 2017-2018 op zoek gaan naar hoe onderzoekend leren zal worden ingezet en ingevoerd op 't Carrousel. Zij zullen maandelijks bij elkaar komen en zullen de diverse manieren van onderzoekend leren onderzoeken (NPDL, IPC, enz) d.m.v. literatuur en schoolbezoeken. Het leerteam zal begeleiding krijgen van Ans Zondervan en Jacqueline Nieuwhuizen van Vostok/ Laika i.v.m. hoogbegaafdheid.

### ***Leerteam ICT***

Doel: Uitzoeken mogelijkheden ICT en opstellen ICT beleidsplan.

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2017-2018 zijn:

1. Het leerteam ICT zal gedurende het schooljaar 2017-2018 op zoek gaan naar hoe ICT zal worden ingezet en ingevoerd op 't Carrousel. Zij zullen maandelijks bij elkaar komen en zullen de diverse mogelijkheden van ICT onderzoeken en bekijken d.m.v. literatuur en schoolbezoeken.

## **10 Scholingsplan schooljaar 2017-2018**

Op 't Carrousel is in het overleg tussen team en directeur afgesproken dat de scholing voor het grootste gedeelte uit teamscholing zal bestaan. Daarnaast volgen enkele collega's individuele scholing.

Door middel van de gesprekscyclus (functionerings/ en beoordelingsgesprekken met de medewerkers) is het de directie mogelijk gemaakt het beleid op bepaalde punten aan te passen. De gesprekken werkten ook verhelderend wat betreft de ontwikkeling van leerkrachten en vormden tenslotte de basis om verantwoording af te leggen over het aantal uren nascholing en deskundigheidsbevordering.

### **Teamstudiemomenten**

De volgende teamstudiedagen zijn gepland:

#### **studiedagen:**

- Maandag 30 oktober 2017
- Vrijdag 22 december 2017
- Maandag 12 februari 2018
- Maandag 5 maart 2018
- Dinsdag 3 april 2018
- Vrijdag 22 juni 2018
- Woensdag 11 juli 2018

Naast deze studiedagen zijn er ook nog 4 studiebijeenkomsten van 15.00 – 17.30.