



Jaarverslag o.b.s. 't Carrousel

schooljaar 2017/2018



Jaarverslag 2017-2018

Voorwoord

Inhoudsopgave:

Inleiding

1. Externe kengetallen
2. Resultaten en opbrengsten
 - 2.1. Analyse Cito toetsen
3. Uitstroom groep 8
4. Monitor Goed Onderwijs (MGO) en Inspectie
5. Algemeen Personeel
 - 5.1 Kengetallen
 - 5.2 Mutaties
 - 5.3 Ziekteverzuim
6. Onderwijskundige ontwikkelingen
 - 6.1 Interne begeleiding
 - 6.2 Externe leerlingenzorg
 - 6.3 Analyse Zien 2017-2018
 - 6.4 Veiligheidsbeleving leerlingen 2017-2018
7. Veiligheid
 - 7.1 Veiligheid algemeen
 - 7.2 Gebouw en inventaris
8. Activiteiten
 - 8.1 Bijzondere activiteiten
 - 8.2 Nieuwsbrieven
 - 8.3 Peuterspeelzaal Overwhere
9. Strategisch beleidplan
 - 9.1 Evaluatie strategisch beleid schooljaar 2017-2018
 - 9.2 Strategisch beleid schooljaar 2018-2019
10. Scholingsplan schooljaar 2018-2019

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op 't Carrousel het afgelopen schooljaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op 't Carrousel heeft afgespeeld.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van 't Carrousel het afgelopen schooljaar een verdere stap heeft gezet naar een kwaliteitsimpuls. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken.

Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Carrousel,

Arianne Huizing

Directeur 't Carrousel

Inleiding jaarverslag 2017- 2018

Dit verslag gaat over o.b.s. 't Carrousel. Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het schoolbestuur van onze school. We vinden het een goede gewoonte om een jaar weer te geven in zo'n jaarverslag. Het houdt ons scherp om ook op deze manier terug te kijken en verantwoording af te leggen.

We zijn het schooljaar gestart met 8 groepen, 2 1/2 groepen en verder homogene groepen van 3 t/m 8. Het team bestond uit 11 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur.

1. Externe kengetallen (1 oktober 2017)

		2016-2017
Totaal aantal leerlingen 1 oktober 2016		183
Percentage leerlingen onderbouw (gr 1-4)		99 = 54,1 %
Percentage leerlingen bovenbouw		84 = 45,9 %
Percentage gewichtsl leerlingen	1,00	146 = 79,8 %
	1,30	20 = 10,9 %
	2,20	17 = 9,3 %
Verwijzingspercentage SBO		4 = 2.2 %

groep	Aantal groepen	Aantal kinderen begin schooljaar
1-2	2	49
3	1	23
4	1	21
5	1	22
6	1	25
7	1	19
8	1	23

Instroom – uitstroom tussen 1-10-2016 en 1-10-2017

Zij-instroom groep 1-8	9
Instroom groep 1	24
Zij-uitstroom groep 1-8	17
Uitstroom groep 8	22

Kinderen die doubleren per groep uitgewerkt (overgang 2016 - 2017)

Groep 1 en 2	Sociaal-emotioneel, werkhouding, didactische achterstand	1 leerling
--------------	--	------------

2. Resultaten en Opbrengsten (ongecorrigeerd)

Opbrengsten	2015 -2016 M toetsen	2015 – 2016 E toetsen	2016-2017 M toetsen	2016-2017 E toetsen	2017-2018 M toetsen	2017-2018 E toetsen	Norm inspectie M toetsen
CET groep 8		530		531		522,6	532.9
Beg. Lezen							
3		-11	-	99.2	-	124.2 = II	116
4	17.5	26.1	133.4	145.6	141.4 = II	137.6 = III	6/ 132
5	30.0		22.9		154.5 = III	-	20/ 153
6	24.9		34.5		25.0 = V	-	26/ 172
7	46.5		38.6		39.2 = III	-	38 / 188
8	54.5		57.8		52.3 = III	-	47
DMT							
3	15.3	26.0	16.6	24.2	11.1 = V-	25.8 = V-	21
4	65.1	71.5	45.0	43.0	47.2 = IV	58.1 = IV	48
5	70.5	77.9	77.6	81.1	65.6 = IV	71.8 = IV	66
6	90.0	96.8	85.6	84.8	90.6 = I	94.3 = I	78
7	101.4	107.1	99.9	98.8	91.4 = II	95.8 = II	85
8	109.6	-	104.7	-	105.1 = II		93
Rekenen							
3	108.9	140.7	118.5	131.5	117.8 = III	136.8 = III	24/ 108
4	161.0	188.7	168.5	197.5	160.3 = III	181.6 = III	45 / 151
5	194.4	209.9	194.2	204.0	217.4 = I+	216.5 = II	65/ 173
6	79.8	84.4	231.3	226.5	222.8 = IV	224.3 = V-	79/ 226
7	105.1	111.6	96.9	100	239.0 = V-	236.2 = V-	94 / 250
8	109.3	-	115.4	-	110.1 = III	-	106
Spelling							
3	181.3	197.8	163.0	207.3	121.3 = V	218.3 = I	108/ 145
4	121.2	123.2	225.9	252.1	232.4 = III	265.4 = III	120/ 198
5	126.9	130.3	129.0	129.7	282.8 = IV	289.3 = V-	126/ 295
6	130.6	134.9	137.0	138.7	136.6 = I+	137.6 = III	133/ 317
7	142.0	143.2	138.5	141.3	138.6 = III	137.7 = V-	137/ 349
8	145.9	-	146.4	-	144.5 = II	-	143
Woordenschat							
3	42.0	65.5	40.7	51.7	30.9 = IV	51.4 = III	36
4	56.8	65.9	47.4	59.7	51.0 = IV	57.2 = IV	54
5	67.7	76.7	62.5	64.0	70.9 = I+	71.8 = II	63
6	66.8	67.5	77.5	78.8	73.6 = IV	74.8 = IV	74
7	86.3	91.4	77.8	85.0	79.7 = V-	87.7 = IV	85
8	94.4	-	95.5	-	93.0 = V	-	96
Kleuter taal							
2a	60.1	62.8	54.5	58.7	62.7 = III	-	
2b	60.4	65.9	54.7	57.5	55.4 = IV	-	
Kleuter rek.							
2a	74.1	77.0	72.9	80.1	81.5 = II	-	
2b	73.6	76.2	70.0	73.6	71.6 = V-	-	

blauw= toetsen versie 3.0

rood= resultaten onder inspectie norm

2.1 Analyse Cito toetsen E-toetsen:

Bij de eindtoets groep 8 hebben we als schooldoel het landelijk gemiddelde genomen. Het Cito volgsysteem primair onderwijs biedt de mogelijkheid om door middel van een bovenschoolse rapportage onze schoolresultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van deze rapportage maken we gebruik omdat we onze streefdoelen op het landelijk gemiddelde willen gaan afstemmen.

Landelijk gemiddelde zonder correctie	2016 534,5	Carrousel 530
	2017 532,9	Carrousel 531
	2018 534,9	Carrousel 522,6

Ook dit jaar is het resultaat van de Cito eindtoets groep 8 onder de inspectienorm. Als school hebben we diverse input gegeven aan groep 8. Hierdoor hebben de meeste leerlingen in groep 8 een hoog leerrendement gehaald. Ook voor de CET is goed geoefend, maar helaas heeft dit niet geresulteerd in een voldoende. Wij vermoeden dat de lagere resultaten op de centrale eindcito te wijten zijn aan een andere manier van vraagstellen en dat de motivatie van de leerlingen laag is om aan het eind van hun schooltijd, na het definitieve schooladvies, een Cito eindtoets te maken. Analyse van de CET kunt u opvragen bij de directie.

Rekenen:

In de groepen 3,4,5 en 8 is de score III gehaald, dit is voldoende. De groepen 6 en 7 scoren helaas onvoldoende met een D of V-. Er is door de teamleden geconstateerd dat er in de rekenmethode te weinig gedaan wordt aan redactiesommen en automatiseren. In het schooljaar 2018-2019 zullen redactie en automatisering sommen daarom wekelijks bij elke groep in de weektaak terugkomen om te oefenen.

Het team concludeerde eveneens dat de resultaten van de methodegebonden toetsen niet altijd overeenkomen met de resultaten van Cito rekenen. Hierop is besloten om per medio 2017/2018 niet meer met halfjaarlijkse groepsplannen te werken, maar met bloktoetsen. Dit sluit ook goed aan bij onze nieuwe manier van werken, waarbij we vanuit doelen werken. Voorafgaand aan een blok maken de leerlingen een voortoets dat dient als nulmeting. Zo worden de leerlingen bewust van hun eigen vaardigheden en kan de leerkracht zijn handelen nog beter afstemmen op de behoeften van de leerling. Tevens wordt rekentuin ingezet als extra middel voor automatiseren. Rekentuin kan door de leerlingen ook thuis gemaakt worden.

Ook in groep 8 hebben we een andere manier van werken ingezet. In de tweede helft van groep 8 is gekozen om de themaboeken niet per thema aan te bieden, maar elk thema wekelijks terug te laten komen op een vaste dag. Zo blijft nieuw verworven kennis actiever onderhouden.

Over het effect van het gebruik van Chromebooks in groep 8 wordt getwijfeld. Mogelijk leidt het gebruik teveel af tijdens de les. In 2018-2019 zal daarom in groep 8 de dagelijkse rekensommen schriftelijk gemaakt gaan worden en alleen de extra sommen digitaal met de Chromebooks.

Om meer rekenkilometers te maken wordt computerprogramma Rekentuinen structureler ingezet binnen de school. Volgend schooljaar zal de school deelnemen aan een scholingstraject over de verdere implementatie van het ERWD-protocol. ERWD staat voor Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie, waardoor volgend schooljaar meer nadruk zal liggen op het rekenonderwijs.

Technisch lezen (DMT):

De groepen 3,4 en 5 scoren onvoldoende op de Cito met een IV of V-. De groepen 6,7 en 8 scoren voldoende met een I of II. Het team geeft aan dat er mogelijk te weinig leeskilometers gemaakt worden. Om zwakke lezers meer leeskilometers te laten maken is de leespoli opgezet. Ouders lezen 2x per week een kwartier intensief met een leerling 1 op 1 volgens de voor-koor-door-methode. Ook wordt aan het begin van schooljaar 2018-2019 door de leerkrachten onderzocht of zij in hun rooster voldoende tijd vrijmaken voor het leesonderwijs. In de groepen 3 en 4 wordt 2x per dag gewerkt met het programma "flits" in de andere groepen is dit nog 1x per dag bij zorg leerlingen.

In schooljaar 2018-2019 wordt ook en start gemaakt met het programma "Bouw", om risico leerlingen extra te ondersteunen met letters en woorden. Het programma bestaat uit 3x in de week 10 tot 15 minuten werken met de ondersteuner volgens een uitgedacht programma. Ook zal in schooljaar 2018-2019 veel gewerkt worden met estafette, waarbij aandacht is voor tempo lezen. Om extra te oefenen met taal/spelling wordt ook computerprogramma Taalzee structureler ingezet in de groepen 3 – 8. Ook dit programma kan thuis geoefend worden. Tot slot is door het team geconcludeerd dat de DMT-scores in groep 3 erg laag waren. Een belangrijke verklaring is dat bij de toetsafname nog niet alle letters aangeboden zijn. De intern begeleider zal in 2018-2019 erop toezien dat deze toets op een geschikter tijdstip afgenomen wordt.

Spelling:

De groepen 3,4,6 en 8 scoren in 2017-2018 een voldoende. Opvallend is de V-score in midden groep 3. Het team concludeert dat ten tijde van de toetsafname nog niet alle letters aangeboden zijn. De spellingstoets zal in 2018-2019 zo laat mogelijk, maar binnen de grenzen, worden afgenomen.

De groepen 5 en 7 scoren bij de eindmeting een onvoldoende. Voor de groepen 5, 6 en 7 gaat de school in 2018-2019 een plan van aanpak maken om tot de meest optimale prestaties te komen. Ook hier geldt dat het gebruik van computerprogramma Taalzee structureler ingezet gaat worden in de school. De scholing in het traject van doordacht lesgeven heeft bij zowel het spellingsonderwijs als het leesonderwijs gezorgd voor actievere deelname van de leerling in de les. In 2018-2019 willen we deze werkwijze gaan borgen.

Begrijpend lezen:

De resultaten van begrijpend lezen zijn boven inspectienorm en zijn voldoende tot ruim voldoende, behalve voor groep 6. Dit jaar is vooral ingezet op Nieuwsbegrip XL. In de weektaak van de groepen 4 t/m 6 zitten bakkaarten en in groep 7 en 8 wordt in de weektaak gebruik gemaakt van Junior Einstein teksten. Ook is er in de taalmethode extra aandacht voor woordenschat, wat van invloed is op het begrijpen van een tekst. Wij hopen dan ook dat door de inzet van deze 3 elementen de resultaten nog verder zullen stijgen het komende schooljaar. Duidelijk is, dat sommige leerlingen binnenkomen met een onvoldoende beheersing van de taal, met name de woordenschat, waardoor er een grote inhaalslag gemaakt moet worden. Het team concludeert dat er nog wel meer aandacht besteed mag worden aan dit vak en het opstellen van een doorgaande lijn.

3. UITSTROOM groep 8

De ouders kiezen de school voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool geldt als een gegeven. Dit advies is gebaseerd op zowel de methodengebonden toetsen als de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS). Verder wordt gekeken naar aspecten als: zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen. Leerlingen met een voorlopig MAVO-HAVO advies en lager doen mee met het Drempelonderzoek. Bij leerlingen die bij het drempelonderzoek een leerachterstand hebben op twee onderdelen, waaronder begrijpend lezen of rekenen), wordt de NIO afgenomen. Deze leerlingen doen ook mee met de PMKT-test, een test op sociaal-emotioneel gebied.

De Cito-eindtoets wordt na de inschrijving van de leerlingen op het voortgezet onderwijs afgenomen. Alleen wanneer de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan bijstelling van het advies naar boven plaatsvinden.

	2017-2018
VWO/Gymnasium/Atheneum	1
Havo en Havo/VWO	4
VMBO-TL / Havo	1
VMBO-GTL/Mavo	5
VMBO-KB	4
VMBO – BB/ KB	3
VMBO-BB	4
Praktijkonderwijs	0

4. MGO (Monitor Goed Onderwijs) en Inspectie

De onderwijsinspectie hanteert een kernkader om scholen te beoordelen. In dit kernkader zijn kwaliteitsaspecten en indicatoren geformuleerd. De Monitor Goed Onderwijs biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen. Deze monitor toont de status vanuit het perspectief van de school ter voorbereiding op het bezoek van de onderwijsinspectie.

In maart 2017 heeft de onderwijsinspectie 't Carrousel bezocht. Op basis van dat bezoek heeft de inspectie het basisarrangement aan 't Carrousel toegekend. Het inspectierapport kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie.

Van januari 2018 tot juni 2018 heeft P. Heemskerk van de vliegende brigade van PO Raad ondersteuning gegeven aan ons team in voorbereiding op het inspectiebezoek in 2019 i.v.m. de tegenvallende resultaten op de CET.

5. Algemeen Personeel

5.1 Kengetallen

personeel	2017-2018
FTE-omvang	11,2 fte

5.2 Mutaties

Afgelopen jaar hebben we op personeel gebied een zeer roerend jaar gehad. In oktober is juf Monique Riecker door haar rug gegaan, waardoor zij meteen thuis kwam te zitten. In deze periode heeft zij ook aangegeven niet meer bij ons op school te willen werken als zij zou gaan re-integreren. Gelukkig vonden we juf Natascha Verboom, die per 1 december 2017 groep 7 wilde draaien.

In november gaf meester Edwin aan, toch liever de voorkeur te geven aan een school bij hem in de buurt en hebben wij in december 2017 afscheid van hem genomen. Per 1 januari kon juf Patricia Taams starten in groep 6. Na de kerstvakantie heeft juf Debby zich ziek gemeld. Zij is per 1 maart vervangen door Juf Suzan Tissing. Helaas moest ook juf Carolina zich voor langere tijd ziekmelden in februari. Zij werd vervangen door juf Kim van Klaveren. Na de meivakantie heeft juf Natascha Verboom zich ziek gemeld en is intern vervangen.

Aan het einde van het schooljaar hebben we van afscheid genomen van 5 leerkrachten. Juf Letty ging met pensioen, juf Astrid en juf Natascha zijn voor zichzelf begonnen op een ander vlak, juf Sylvia is naar 't Tilletje gegaan en meester Marco kon uitbreiding van uren krijgen bij de ML Kingsschool.

Hierdoor mochten wij ook weer 3 nieuwe leerkrachten aanstellen bij ons op school. Voor groep 1/2 b is dat juf Els Bouma. In groep 6 naast juf Patricia staat nu juf Angelique Zwarthoed en in groep 7 staat juf Alita de Bruijn. Voor de vervanging van juf Carolina hebben wij nu meester Eduard Harmens tot juf Carolina weer helemaal beter is.

5.3 Ziekteverzuim

Door OOG worden alle acties ten aanzien van ziektemeldingen en afspraken op het gebied van voortgangsgesprekken of re-integratieprocessen in de gaten gehouden.

Ziekte verzuim Carrousel	2017	gemid. OPSPOOR
Kort 0-8 dagen	0.47	0.82
Middel 8-43 dagen	1.64	0.88
Lang 43-366 dagen	7.73	3.2
Totaal	9.84	4.9

6. Onderwijskundige ontwikkelingen

6.1 Interne begeleiding

De interne begeleider (IB-er) Suzan Tissing heeft gesprekken met alle leerkrachten van de school. Ze heeft naast een coachende rol ook een controlerende taak. Ze ziet erop toe dat er verslagen van oudergesprekken worden gemaakt en dat de groepsplannen op tijd worden gemaakt.

Taken die zijn uitgevoerd door de interne begeleiding:

*** Leerlingbespreking/Groepsbespreking**

Drie keer per jaar is er een leerling- of groepsbespreking met de leerkrachten van alle groepen met daaruit voortkomende acties en (coachende) gesprekken + verslaglegging. Het behandelen van de zich regelmatig aandienende zorgvragen en waar nodig worden acties ondernomen.

Groepsplannen worden 2x per jaar opgesteld na de Cito periodes. Voor rekenen worden blokplannen gemaakt.

*** Ondersteuningsteam**

Vijf maal per jaar is er een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking een zorgbehoefte hebben; op zowel het leergebied of het gedrag. Een ondersteuningsteam bestaat uit: een ondersteuningsadviseur van de SBZW; schoolmaatschappelijkwerker; leerkracht(en); ouders; directielid en interne begeleiding.

Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling. Het ondersteuningsteam komt 5 maal per jaar bijeen op vooraf vastgestelde data. Ouders worden structureel uitgenodigd bij een ondersteuningsteam.

*** Toetsprotocol**

De ib-er maakt het toetsprotocol voor elk schooljaar met daarin de planning van de toetsdata en de wijze waarop de toetsen worden afgenomen. Met de toetsresultaten worden de leeropbrengsten in beeld gebracht.

*** Schoolanalyse van medio en eindopbrengsten.**

De intern begeleider maakt een analyse van de medio en eindopbrengsten op schoolniveau. Hieruit vloeien aandachtspunten voort voor de verbeteringen van het onderwijs op 't Carrousel. De opbrengsten en aandachtspunten worden door de intern begeleider met het team besproken. De ib-er begeleidt/coacht de leerkrachten/de school met hieruit voortvloeiende actiepunten.

*** Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die niet met het reguliere leerstofprogramma meekunnen wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld in overleg met de ouders. De ib-er begeleidt/coacht de leerkracht in het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

*** Start intensieve leesbegeleiding**

De IB-er maakt een rooster waarop alle extra leesondersteuning staat voor leerlingen die uitvallen op technisch lezen. Dit kan de leespoli, het RT rooster of in BOUW (programma voor beginnende geletterdheid en technisch lezen).

*** Dossiers**

De ib-er houdt het dossier (papier en digitaal) op orde. Enerzijds door te controleren of leerkrachten gespreksverslagen maken, anderzijds door (extern) verkregen informatie op te nemen in het dossier.

*** Contacten met externen**

Contacten met externe partijen worden door de ib-er onderhouden. Zij werkt met deze partijen samen en schakelt zo nodig hun expertise in.

6.2 Externe leerlingenzorg

Ondersteuningsteam

Dit schooljaar is een start gemaakt met de structurele inzet van een ondersteuningsteam en observaties van de ondersteuningsadviseur (OSA) van de schoolbegeleidingsdienst. De externe betrokkenen zijn de ondersteuningsadviseur van de SBZW en de schoolmaatschappelijkwerker van de SMD. Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling.

GGD

Verpleegkundige en logopediste doen 1x per jaar een screening bij 5 jarigen in groep 2 met een focus op gehoor en zicht.

In groep 7 onderzoekt de GGD opnieuw . Met toestemming van ouders worden de bevindingen op school besproken.

ZZP-ers

Indien er gelden beschikbaar zijn kan de ondersteuning van een externe partij ingehuurd worden, zoals een ZZP-er.

6.3 Analyse Zien, ons sociaal emotioneel meetinstrument 2017-2018

In november wordt door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de Zien lijsten ingevuld om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling in de eigen groep. Deze lijsten worden in maart nogmaals ingevuld voor leerlingen waarover de leerkracht zich zorgen maakt.

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL	Opvallende IIn	indicator
Gr. 3	96	93	95	91	97	90	95	2	-
Gr. 4	74	84	82	78	78	78	85	5	3 SA
Gr. 5	79	81	81	78	84	66	70	5	3 SA/ 5 IL
Gr. 6	82	83	77	75	79	74	81	1	1 soc. initiat
Gr. 7	68	84	76	72	78	75	75	7	3 SA/ 6 uitdaging
Gr. 8	82	85	90	85	93	81	86	5	9 competentie
Gem. 2017	80.2	85	83.5	79.8	84.8	77.3	82		

gem 2016	78.4	87.6	86.1	79.4	83.9	74.9	76.6		
-------------	------	------	------	------	------	------	------	--	--

BT= betrokkenheid
SI= sociaal initiatief
SA= Sociale autonomie
IL= inlevingsvermogen

WB= welbevinden
SF= sociale flexibiliteit
IB= impulsbeheersing

De percentages moeten boven 75% liggen, indien lager moeten er acties volgen in de groep. Op welbevinden en sociaal initiatief zijn we iets gedaald ten opzichte van vorig jaar. Alle andere onderdelen zijn gestegen en bijna alle onderdelen zijn voldoende behalve de categorie impulsbeheersing.

6.4 Leerling Veiligheidsbeleving

In de groepen 5 t/m 8 vullen alle leerlingen 3 vragenlijsten in, waaronder de verplichte lijst voor veiligheidsbeleving. Hieronder zet u daarvan de resultaten.

	veiligheidsbeleving
groep 5	83 %
groep 6	76 %
groep 7	75 %
groep 8	90 %
gemiddelde	81 %

Deze lijsten zijn dit jaar voor het eerst in ZIEN afgenomen. De groepspercentages zijn positief en liggen boven de 75%.

Op leerlingniveau moet wel gekeken worden, welke leerlingen hebben aangegeven zich niet prettig op school te voelen. Met deze leerlingen kunnen korte kind gesprekjes gehouden worden.

7. Veiligheid

7.1 Veiligheid algemeen

Veiligheid in en om de school staat hoog op onze prioriteitenlijst. Dat betekent dat we nadrukkelijk toezicht houden om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor personeel en leerlingen.

Arbo-coördinator

Bij ons op school is Egbert Groot aangesteld als arbo-coördinator.

Bedrijshulpverlening

Op onze school zijn de volgende personen gediplomeerd bedrijshulpverlener:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. mevr. L. Homan | leerkracht |
| 2. mevr. Y Eikema-Mulder | leerkracht |
| 3. mevr. M. Ayyildiz-Oogjen | leerkracht |
| 4. mevr. A. Huizing | directeur |

Deze personen gaan jaarlijks op herhalingscursus. (1 middag theorie & praktijk)

Activiteiten

- De arbo-coördinator heeft a.d.h.v. van de “arbomeester” controles uitgevoerd en lijsten ingevuld en deze zijn overhandigd aan het bestuur.
- De conciërge houdt per kwartaal een kleine controle conform de richtlijnen van de brandweer.
- Er worden controles gedaan door bedrijven: blusmiddelen, speeltoestellen in de kleutergymzaal en de speeltoestellen op het schoolplein.
- De brandweer doet een jaarlijkse controle voor de gebruikersvergunning.
- Veiligheid & arbo-zaken zijn een vast gespreksthema in de MR en de directie.

Klachten

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld (zie klachtenbehandeling schoolgids).

De meeste klachten zijn naar tevredenheid van alle partijen opgelost. Bij een klacht kwamen de ouders en school niet op één lijn. Dat heeft ertoe geleid dat school de verwijderingsprocedure heeft moeten aanvragen bij het bestuur om op zoek te gaan naar een andere school voor deze leerling.

Vertrouwenspersoon bij ons op school is: Nella Vlaar (leerkracht groep 1/2 A)

Ontruimingsoefening

Per schooljaar worden 3x ontruimingsoefeningen gehouden; een aangekondigd in augustus/ september , een herhaling in maart en een onaangekondigd in mei/juni. De bevindingen tijdens de ontruiming worden in het team en de MR besproken.

Verbandtrommels

De school beschikt over 5 mobiele verbandtrommels voor gymnastiekonderwijs - schoolreisjes. Bij de conciërge hangt een verbandkast voor centraal gebruik. De aanvullingen worden periodiek gedaan door de directie.

Registratie

De school houdt conform "Veiligheid op de basisschool" een ongevallenregister bij. Er zijn drie geregistreerde ongevallen geweest.

Pesten

Wij moeten alert blijven op pestsignalen van kinderen. In eerste instantie proberen wij grip te krijgen op het niet-pesten door de kanjertraining. We leren de kinderen te reageren op ongewenst gedrag van andere leerlingen door: "HO STOP, houd op!"

Als dat niet werkt, melden kinderen het storende gedrag aan de leerkracht.

De leerkracht gaat dan in gesprek met het pestende en het gepeste kind.

De stappen die we op onze school ondernemen staan beschreven in het anti-pestprotocol.

Pest-coördinator bij ons op school: Suzan Tissing (IB)

Vandalisme

Afgelopen jaar hebben we veel last van vandalisme gehad. Zo zijn er 3 ramen ingegooid, 4 ramen beschoten met een luchtbuks en is er in de zomervakantie brandstichting geweest in groep 6. Bij het bestuur is nu ook een aanvraag ingediend voor camerabewaking. Hier is nog geen concreet antwoord op gegeven.

7.2 Gebouw en inventaris

Het onderhoud van het gebouw is een dagelijkse zorg, waar veel aandacht voor is. Noodzakelijke werkzaamheden worden meteen uitgevoerd of er wordt melding van gemaakt zodat de verschillende instanties snel actie kunnen ondernemen. Onze zorg gaat vooral uit naar de regelmatig terugkerende lekkages.

De schoonmaak van het gebouw is van voldoende kwaliteit.

Ons schoolplein kan een grote opknapbeurt gebruiken. Zo zijn een aantal van onze speeltoestellen aan vervanging toe. Dit schooljaar is er een klimmuur aan de buitenzijde gemonteerd en is de wipper vervangen voor een draaitoestel. Tevens is de zandbak iets kleiner gemaakt, zodat er meer afstand tussen de zandbak en het hek is ontstaan.

In schooljaar 2018-2019 wordt er gekeken naar de bestrating, vooral van het voetbalveld. Ook is er een optie gedaan voor een nieuw glij- klimtoestel vanuit de gemeente, deze zal waarschijnlijk in het voorjaar/ zomer van 2019 geplaatst kunnen worden. Vanuit de OR wordt nog gekeken of het mogelijk is om een schommel/ vogelnest te kunnen plaatsen op het plein. Het zou verder nog wenselijk zijn om de zandbak af te kunnen sluiten.

8. Activiteiten

8.1 Bijzondere activiteiten.

- Natuur/Milieu-educatie activiteiten (groepen 1 t/m 6)
- Muzieklessen (wekelijks instrumentenles voor groep 5)
- Muzieklessen voor de groepen 1 t/m 7 i.v.m. impulsregeling
- Sinterklaasfeest
- Kerstmaaltijd
- Paasontbijt
- Discoavonden (groepen 5 t/m 8)
- Inloop avond
- Schoolreisjes
- Koningspelen
- Sporttoernooien georganiseerd door verenigingen.
- Projectweek
Het thema van het project was in 2017-2018 “geloof in...”
- Kanjertraining
- Info-avonden
- Kennismakingsgesprekken (met ouders en kinderen)
- Bezoeken bibliotheek
- Voorlichting Drugs, Alcohol, vuurwerk, treinverkeer
- Maandsluitingen, elke groep van 3 t/m 8 verzorgt een maandsluiting
- Week van het geld
- Week van de mediawijsheid
- Week van de pauzehap, nationaal schoolontbijt
- EU schoolfruit
- Kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, nationale voorleesdagen

8.2 Nieuwsbrieven en interne mededelingen

Met enige regelmaat (min. 2 wekelijks) verspreiden we digitale nieuwsbrieven waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Nieuwz) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt.

We zullen het schooljaar 2018-2019 starten met een nieuwe website waarin een ouderportaal wordt opgenomen.

8.3 Peuterspeelzaal Overwhere

De samenwerking tussen onze school en psz Overwhere loopt naar tevredenheid. Het overleg tussen beide scholen wordt begeleid door de coördinatoren, die een gezamenlijk jaarplan opstellen aan de hand van de piramidethema's.

9. Strategisch beleidsplan

9.1 Evaluatie strategisch beleid 2017-2018

Wat (onderwerp)	Doel	Evaluatie
Kanjert training (hele jaar)	Versterking sociale emotionele methode. Doorgaande lijn in de hele school	In alle groepen is met de Kanjertraining gewerkt. Niet elke groep heeft wekelijks aandacht aan de training gegeven, volgend jaar willen we hier een duidelijker beleid in en dit ook communiceren naar ouders.
Doordachte instructie (hele jaar)	het versterken van leerkrachtvaardigheden met focus op effectieve, interactieve instructie. Vergroten betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen.	Afgelopen jaar hebben we dit traject met goed gevolg doorlopen. Echter door het grote verloop in personeel hebben we besloten om het eerst half jaar het hele team op deze manier van werken verder te begeleiden, om zo tot een doorgaande lijn in de school te komen. In de groepen zien we een verhoogde betrokkenheid en eigenaarschap
Leerteam ICT (hele jaar)	Uitzoeken mogelijkheden ICT en opstellen ICTbeleidsplan	Afgelopen jaar is groep 7 en 8 begonnen met de digitale verwerking van de oefenstof. Na 2 maanden hebben we dit voor Spelling en taal stop gezet en aan het einde van het jaar hebben we ook helaas moeten constateren dat de resultaten van het rekenen was gedaald. Er is een start gemaakt met een ICT beleidsplan. ICT zal volgend jaar vooral ondersteunend worden ingezet.
Leerteam Sociaal Emotioneel (hele jaar)	verbeteren van de sociale veiligheid en digitale veiligheid binnen en buiten de school	Het leerteam heeft zich vooral bezig gehouden met het motto, de pijlers(normen) en de waarden op sociaal gebied. Hierdoor zijn we op nieuwe kernwaarden gekomen. Dit is nu zichtbaar in de hele school en in elke klas.
Leerteam onderzoekend leren (hele jaar)	Uitzoeken welke vorm van onderzoekend leren past op 't Carrousel	Het leerteam heeft diverse vormen van onderzoekend leren bekeken en heeft de meeste aansluiting gevonden bij IPC. Hoe dit verder uitgerold kan worden, wordt volgend schooljaar bekeken. Streven is om in 2019 te starten.
Doelenmuur (jan- juli)	Inzicht hebben in leerling resultaten en a.d.h. hiervan blokplannen opstellen, meer aansluiting voor de leerling	Door doordachte instructie waarbij het formuleren van doelen centraal staat hebben we met het team besloten om een doelenmuur op te bouwen. Op deze doelenmuur zijn de doelen te vinden van het blok waaraan gewerkt wordt en de resultaten van de instaptoets en uiteindelijk ook de eindtoets, zodat het leerrendement duidelijk en inzichtelijk wordt. Dit verhoogd de betrokkenheid van de leerlingen . A.d.h.v. deze instaptoets wordt er een blokplan opgesteld, zodat het onderwijs beter aansluit bij de behoefte van de leerling.
Thematisch werken bij kleuters (hele jaar)	verhogen opbrengsten reken- en taalopbrengsten	Er is gekozen voor een nieuwe manier van themavoorbereiding, waarin het thema uitgebreid voorbereid wordt in vakgebieden en doelen. In groep a heeft dit reeds voor stijgende resultaten gezorgd. Komend jaar verwachten wij dit ook in groep b.
Vostok/ Laika (hele jaar)	Hoogbegaafde leerling scholen en uitdagen	Afgelopen jaar hadden we 1 leerling die gebruik maakte van de Laika. Daarnaast hadden we 4 leerlingen in de extra begeleiding voor meerbegaafdheid. Er wordt gekeken of deze leerlingen ook in aanmerking komen om aan het Laika programma mee te doen.

Muziek impuls (febr.- juni)	Ontwikkelen visie muziek, van groep 1 t/m 8	In 2018 is er een muziek plan opgesteld en hebben de groepen 1 t/m 7 les gekregen van een muziekdocent. Dit is zeer positief ontvangen.
ZIEN vragenlijsten (nov. en maart)	In kaart brengen sociale veiligheid	Zie hoofdstuk 6.4 en 6.4: analyse Zien en veiligheidsbeleving
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Zicht krijgen op ontwikkelingen van de leerlingen	Zie hoofdstuk 2: Resultaten en opbrengsten
Evaluaties methodes	Controle of methode nog toereikend is.	We zijn tevreden over de methodes die wij op school hanteren. De methode veilig leren lezen in groep 3 mag volgend jaar vervangen worden voor de KIM-versie.
Naschooling BHV	Bekwaam in BHV blijven	De leerkrachten zijn op herhaling geweest. Er is 2x een brandoefening geweest, deze zijn positief verlopen. Wel zullen de vluchtroutekaarten vernieuwd moeten worden in schooljaar 2017-2018

9.2 Strategisch beleid schooljaar 2018-2019

Wat	Wie	Wanneer	Hoe
Doordachte instructie	Directie, IB en team	schooljaar 2018-2019	In het gehele jaar zijn er 3 studiemomenten, 5 praktijk observaties om tot een verbeterde instructie te komen.
Kanjertraining Implementatie en borging	Directie, IB en team	Schooljaar 2018-2019	Er wordt verder gewerkt aan het implementeren van de methode Kanjertraining. In 2018-2019 wordt een borgingsdocument aangelegd.
ICT mogelijkheden 't Carrousel	Leerteam ICT	Schooljaar 2018-2019	Aan het eind van het schooljaar is duidelijk wat het ICT beleid wordt voor 't Carrousel.
Onderzoekend leren op 't Carrousel	Leerteam onderzoekend leren	Schooljaar 2018-2019	Aan het eind van het schooljaar is duidelijk op welke manier er gewerkt gaat worden met onderzoekend leren. Dit zal dan verder uitgerold worden in 2019.
Verbeteren sociale veiligheid op school	Leerteam visie	Schooljaar 2018-2019	Er zal een jaaroverzicht ontwikkeld worden met diverse thema's vanuit de Kanjertraining. Daarnaast zal er een doorgaande lijn te zien zijn in school en zal er preventief gewerkt worden aan de verbetering van de sociale veiligheid.
ERWD	Directie, IB, team, rekenspecialist	Schooljaar 2018-2019	In het gehele jaar zijn er 4 teamscholingen, 3 rekenspecialist scholingen, om tot verbeterde inzichten te komen m.b.t. rekenonderwijs

Zien vragenlijsten	Team en leerlingen van de groepen 6 t/m 8	Nov. 2018 en maart 2019	D.m.v. vragenlijsten wordt gekeken naar de sociale en emotionele veiligheid op school. Dit wordt geanalyseerd en acties worden ingezet om de veiligheid te vergroten.
Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS	Directie; IB-er en leerkrachten	Februari en juni 2019	Tijdens twee studiedagen worden de schoolopbrengsten getoond en worden de groepsplannen voor de volgende periode gemaakt
Evaluatie en borging gebruik groepsplannen Rekenen; Technisch lezen; Spelling en Begrijpend lezen	Directie, IB, team	Februari en juni 2019	De groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden twee keer per jaar aangepast naar aanleiding van de Citoscores. Gekeken wordt naar groepsplan vrij werken!
Monitor Goed Onderwijs	Directie en IB-er	Schooljaar 2018-2019	Het instrument Monitor Goed Onderwijs is ingevoerd. Tweemaal per jaar wordt de Monitor actueel gemaakt.
Omgaan met meerbegaafde kinderen (Vostok/Laika)	Directeur, IB, leerkrachten en twee externe begeleiders	Schooljaar 2017-2018	Gedurende het hele jaar zijn studiemomenten ingepland. Verder zal de differentiatie verder uitgebreid en geborgd worden.
Evaluatie methodes	Directeur en interne begeleiding	Eenmaal per jaar.	Tijdens teambijeenkomsten.
Nascholing BHV	BHV-ers	Schooljaar 2018-2019	Ieder jaar worden de BHV'ers opgeroepen om hun kennis en vaardigheden te actualiseren.
Ondersteuningsplan	Interne begeleiding	Schooljaar 2018-2019	Het ondersteuningsplan zal worden aangepast aan de actualiteit.
ARBO	Leerkracht	Twee maal per jaar	Bijscholing.
Vertrouwenspersoon	Leerkracht	Een maal per jaar	Bijscholing.

Dit beleidsplan komt voort uit het meerjarenbeleidsplan dat is opgesteld voor de periode 2015-2019. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.

De in het beleidsplan genoemde acties zijn:

Kwaliteit onderwijs: doordachte instructie

Kwaliteit onderwijs: Begeleiding inzet ERWD voor goed rekenonderwijs

Leerteam Sociaal emotioneel: nadruk op veiligheid

Leerteam Onderzoekend leren

Leerteam ICT

Kwaliteit onderwijs: doordachte instructie

Doel: In het algemeen is het doel van doordacht lesgeven het versterken van leerkrachtvaardigheden met focus op effectieve, interactieve instructie. Vergroten betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen.

Kwaliteit onderwijs: begeleiding inzet ERWD voor goed rekenonderwijs

Doel van de begeleiding is dat scholen beter in staat zijn goed rekenonderwijs te verzorgen en rekenproblemen te voorkomen volgens het ERWD-protocol. De begeleiding bestaat uit bovenschoolse modules en begeleiding op schoolniveau.

Leerteam Sociaal emotioneel: nadruk op Sociale veiligheid

Doel: Opstellen Verbeteren van de sociale veiligheid en digitale veiligheid binnen en buiten de school.

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2018-2019 zijn:

1. Herhalingscursus Kanjertraining
Aandacht hierbij voor de vaardigheden bij de kinderen, de leerkrachtvaardigheden en eventueel de rol van de ouders. Het bouwen aan een positief klimaat in de groep is een belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Met de Kanjertraining is er een doorgaande, consequente lijn door de gehele school. Om de Kanjertraining meer kracht te geven, zal er een jaarplanning gemaakt worden met de verschillende onderwerpen. Dit zal ook met de ouders gecommuniceerd worden, zodat ook zij op de hoogte zijn van waar we op school mee bezig zijn.

Leerteam Onderzoekend leren

Doel: invoeren onderzoekend leren op 't Carrousel

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2018-2019 zijn:

1. Het leerteam onderzoekend leren (LOL) zal gedurende het schooljaar 2018-2019 op zoek gaan naar hoe onderzoekend leren zal worden ingezet en ingevoerd op 't Carrousel. Zij zullen maandelijks bij elkaar komen en zullen de diverse manieren van onderzoekend leren onderzoeken (NPDL, IPC, enz) d.m.v. literatuur en schoolbezoeken.

Leerteam ICT

Doel: Uitzoeken mogelijkheden ICT en opstellen ICTbeleidsplan.

Acties die hieruit voortvloeien voor schooljaar 2018-2019 zijn:

1. Het leerteam ICT zal gedurende het schooljaar 2018-2019 op zoek gaan naar hoe ICT zal worden ingezet en ingevoerd op 't Carrousel. Zij zullen maandelijks bij elkaar komen en zullen de diverse mogelijkheden van ICT onderzoeken en bekijken d.m.v. literatuur en schoolbezoeken.

10 Scholingsplan schooljaar 2018-2019

Op 't Carrousel is in het overleg tussen team en directeur afgesproken dat de scholing voor het grootste gedeelte uit teamscholing zal bestaan. Daarnaast volgen enkele collega's individuele scholing.

Door middel van de gesprekscyclus (functionerings/ en beoordelingsgesprekken met de medewerkers) is het de directie mogelijk gemaakt het beleid op bepaalde punten aan te passen. De gesprekken werkten ook verhelderend wat betreft de ontwikkeling van leerkrachten en vormden tenslotte de basis om verantwoording af te leggen over het aantal uren nascholing en deskundigheidsbevordering.

Teamstudiemomenten

De volgende teamstudiedagen zijn gepland:

studiedagen:

- Woensdag 29 augustus 2018
- Vrijdag 7 september 2018
- Dinsdag 2 oktober 2018
- Vrijdag 19 oktober 2018
- Vrijdag 15 februari 2019
- Maandag 25 februari 2019
- Woensdag 29 mei 2019
- Maandag 17 juni 2019

Naast deze studiedagen zijn er ook nog 4 studiebijeenkomsten voor ERWD van 15.00 – 17.30. En zullen er 2 muziek workshop gevolgd worden i.v.m. de muziekimpulsregeling.