



Jaarverslag o.b.s. 't Carrousel

schooljaar 2018/2019



Jaarverslag 2018-2019

Voorwoord

Inhoudsopgave:

Inleiding

1. Externe kengetallen
2. Resultaten en opbrengsten
 - 2.1. Analyse Cito toetsen
3. Uitstroom groep 8
4. Monitor Goed Onderwijs (MGO) en Inspectie
5. Algemeen Personeel
 - 5.1 Kengetallen
 - 5.2 Mutaties
 - 5.3 Ziekteverzuim
6. Onderwijskundige ontwikkelingen
 - 6.1 Interne begeleiding
 - 6.2 Externe leerlingenzorg
 - 6.3 Analyse Zien 2018-2019
 - 6.4 Veiligheidsbeleving leerlingen 2018-2019
7. Veiligheid
 - 7.1 Veiligheid algemeen
 - 7.2 Gebouw en inventaris
8. Activiteiten
 - 8.1 Bijzondere activiteiten
 - 8.2 Nieuwsbrieven
 - 8.3 Peuterspeelzaal Overwhere
9. Strategisch beleidplan
 - 9.1 Evaluatie strategisch beleid schooljaar 2018-2019
 - 9.2 Strategisch beleid schooljaar 2019-2020
10. Scholingsplan schooljaar 2019-2020

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op 't Carrousel het afgelopen schooljaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op 't Carrousel heeft afgespeeld.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van 't Carrousel het afgelopen schooljaar een verdere stap heeft gezet naar een kwaliteitsimpuls. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken.

Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Carrousel,

Arianne Huizing

Directeur 't Carrousel

Inleiding jaarverslag 2018- 2019

Dit verslag gaat over o.b.s. 't Carrousel. Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het schoolbestuur van onze school. We vinden het een goede gewoonte om een jaar weer te geven in zo'n jaarverslag. Het houdt ons scherp om ook op deze manier terug te kijken en verantwoording af te leggen.

We zijn het schooljaar gestart met 8 groepen, 2 1/2 groepen en verder homogene groepen van 3 t/m 8. Het team bestond uit 11 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur.

1. Externe kengetallen (1 oktober 2018)

| | | 2018-2019 |
|--|------|--------------|
| Totaal aantal leerlingen 1 oktober 2016 | | 175 |
| Percentage leerlingen onderbouw (gr 1-4) | | 93 = 53.1 % |
| Percentage leerlingen bovenbouw | | 82 = 46,9 % |
| Percentage gewichtsleerlingen | 1,00 | 139 = 79,4 % |
| | 1,30 | 17 = 9,7 % |
| | 2,20 | 19 = 10,9 % |
| Verwijzingspercentage SBO | | 1 = 0,6% |

| groep | Aantal groepen | Aantal kinderen begin schooljaar |
|-------|----------------|----------------------------------|
| 1-2 | 2 | 49 |
| 3 | 1 | 24 |
| 4 | 1 | 20 |
| 5 | 1 | 18 |
| 6 | 1 | 21 |
| 7 | 1 | 25 |
| 8 | 1 | 18 |

Instroom – uitstroom tussen 1-8-2018 en 30-7-2019

| | |
|-------------------------|----|
| Zij-instroom groep 1-8 | 10 |
| Instroom groep 1 | 21 |
| Zij-uitstroom groep 1-8 | 12 |
| Uitstroom groep 8 | 18 |

Kinderen die doubleren per groep uitgewerkt (overgang 2018 - 2019)

| | | |
|---------|--|------------|
| Groep 4 | Sociaal-emotioneel, werkhouding, didactische achterstand | 1 leerling |
|---------|--|------------|

2. Resultaten en Opbrengsten (ongecorrigeerd)

| Opbrengsten | 2016-2017 M toetsen | 2016-2017 E toetsen | 2017-2018 M toetsen | 2017-2018 E toetsen | 2018-2019 M toetsen | 2018-2019 E toetsen | Norm inspectie M toetsen |
|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| CET groep 8 | | 531 | | 522,6 | | 91.7 | 532.9 |
| Beg. Lezen | | | | | | | |
| 3 | - | 99.2 | - | 124.2 = II | | - | 116 |
| 4 | 133.4 | 145.6 | 141.4 = II | 137.6 = III | 129.1=IV | 139.5=III | 6/ 132 |
| 5 | 22.9 | | 154.5 = III | - | 152.5=III | 159.6=III | 20/ 153 |
| 6 | 34.5 | | 25.0 = V | - | 165.3=IV | 171.1=IV | 26/ 172 |
| 7 | 38.6 | | 39.2 = III | - | 41.6=IV | 50.4=II | 38 / 188 |
| 8 | 57.8 | | 52.3 = III | - | 64.0=II | - | 47 |
| DMT | | | | | | | |
| 3 | 16.6 | 24.2 | 11.1 = V- | 25.8 = V- | 14.8=V | 25.9=III | 21 |
| 4 | 45.0 | 43.0 | 47.2 = IV | 58.1 = IV | 38.8=V- | 49.1=III | 48 |
| 5 | 77.6 | 81.1 | 65.6 = IV | 71.8 = IV | 61.6=III | 66.9=III | 66 |
| 6 | 85.6 | 84.8 | 90.6 = I | 94.3 = I | 70.8=V- | 74.4=V- | 78 |
| 7 | 99.9 | 98.8 | 91.4 = II | 95.8 = II | 107.3=I+ | 123.5=I+ | 85 |
| 8 | 104.7 | - | 105.1 = II | | 96.2=II | - | 93 |
| Rekenen | | | | | | | |
| 3 | 118.5 | 131.5 | 117.8 = III | 136.8 = III | 116.2=III | 142.5=II | 24/ 108 |
| 4 | 168.5 | 197.5 | 160.3 = III | 181.6 = III | 165.4=II | 184.7=II | 45 / 151 |
| 5 | 194.2 | 204.0 | 217.4 = I+ | 216.5 = II | 200.5=III | 221.7=I | 65/ 173 |
| 6 | 231.3 | 226.5 | 222.8 = IV | 224.3 = V- | 224.4=IV | 236.1=IV | 79/ 226 |
| 7 | 96.9 | 100 | 239.0 = V- | 236.2 = V- | 244=IV | 258.4=III | 94 / 250 |
| 8 | 115.4 | - | 110.1 = III | - | 273.5=III | - | 106 |
| Spelling | | | | | | | |
| 3 | 163.0 | 207.3 | 121.3 = V | 218.3 = I | 160.1=II | 255.7=I+ | 108/ 145 |
| 4 | 225.9 | 252.1 | 232.4 = III | 265.4 = III | 231.5=IV | 261.1=III | 120/ 198 |
| 5 | 129.0 | 129.7 | 282.8 = IV | 289.3 = V- | 302.0=II | 324.7=I | 126/ 295 |
| 6 | 137.0 | 138.7 | 136.6 = I+ | 137.6 = III | 295.3=V- | 318.8=V | 133/ 317 |
| 7 | 138.5 | 141.3 | 138.6 = III | 137.7 = V- | 141.9=I | 143.9=I+ | 137/ 349 |
| 8 | 146.4 | - | 144.5 = II | - | 142.9=III | - | 143 |
| Woordenschat | | | | | | | |
| 3 | 40.7 | 51.7 | 30.9 = IV | 51.4 = III | 21.5=V- | 42.0=V | 36 |
| 4 | 47.4 | 59.7 | 51.0 = IV | 57.2 = IV | 53.3=IV | 57.4=IV | 54 |
| 5 | 62.5 | 64.0 | 70.9 = I+ | 71.8 = II | 65.9=II | 72.9=I | 63 |
| 6 | 77.5 | 78.8 | 73.6 = IV | 74.8 = IV | 71.1=IV | 70.3=V- | 74 |
| 7 | 77.8 | 85.0 | 79.7 = V- | 87.7 = IV | 82.4=IV | 89.6=III | 85 |
| 8 | 95.5 | - | 93.0 = V | - | 95.0=IV | - | 96 |

rood= resultaten onder inspectie norm

2.1 School Analyse Cito toetsen

M en E-toetsen:

Het Cito volgsysteem primair onderwijs biedt de mogelijkheid om door middel van een bovenschoolse rapportage onze schoolresultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Van deze rapportage maken we gebruik omdat we onze streefdoelen op het landelijk gemiddelde willen gaan afstemmen.

In groep 8 hebben we dit jaar als Centrale Eindtoets de IEP gekozen. Bij de eindtoets groep 8 hebben we als schooldoel het landelijk gemiddelde genomen.

| | | |
|---------------------------------------|------------|-----------------|
| Landelijk gemiddelde zonder correctie | 2016 534,5 | Carrousel 530 |
| | 2017 532.9 | Carrousel 531 |
| | 2018 534.9 | Carrousel 522,6 |
| | 2018 76.5 | Carrousel 91.7 |

Dit jaar ligt onze score ver boven de inspectienorm. Als school hebben we diverse input gegeven aan groep 8. Hierdoor hebben de meeste leerlingen in groep 8 een hoog leerrendement gehaald en zagen we de resultaten stijgen. Dit heeft zich gelukkig doorgezet bij de CET IEP. Analyse van de CET kunt u opvragen bij de directie.

Rekenen:

In de groepen 3,4,5 en 8 is de score voldoende bij de M-toetsen. De groepen 6 en 7 scoren helaas onvoldoende met een IV. Bij de E-toetsen is in alle groepen groei te zien en zijn de scores van groep 7 ook voldoende.

Er is door de teamleden geconstateerd dat er in de rekenmethode te weinig gedaan wordt aan redactiesommen en automatiseren. In het schooljaar 2019-2020 zullen redactie en automatisering sommen daarom wekelijks bij elke groep in de weektaak terugkomen om te oefenen.

Het team concludeerde eveneens dat de resultaten van de methodegebonden toetsen niet altijd overeenkomen met de resultaten van Cito rekenen. Daarom werken wij niet meer met halfjaarlijkse groepsplannen, maar met bloktoetsen. Dit sluit goed aan bij onze nieuwe manier van werken, waarbij we vanuit doelen werken. Voorafgaand aan een blok maken de leerlingen een voortoets dat dient als nulmeting. Zo worden de leerlingen bewust van hun eigen vaardigheden en kan de leerkracht zijn handelen nog beter afstemmen op de behoeften van de leerling. Tevens wordt Gynzy ingezet als extra middel voor automatiseren. Gynzy kan door de leerlingen ook thuis gemaakt worden.

Ook in groep 8 hebben we een andere manier van werken ingezet. In de tweede helft van groep 8 is gekozen om de themaboeken niet per thema aan te bieden, maar elk thema wekelijks terug te laten komen op een vaste dag. Zo blijft nieuw verworven kennis actiever onderhouden.

Technisch lezen (DMT):

Bij de M-toetsen scoren groep 5,7 en 8 boven inspectienorm, bij de eindtoetsen zijn alle resultaten boven inspectieniveau, behalve die van groep 6. Een verklaring is hier goed voor te vinden, omdat in de huidige groep 6 een hoog percentage leerlingen zit waarbij we dyslexie vermoeden. Bij een aantal leerlingen lopen reeds de onderzoeken bij ONL.

Belangrijk blijft het om leeskilometers te maken. Hierin speelt de Leespoli een positieve ondersteunende rol. Ouders lezen in de leespoli 2x per week een kwartier intensief met een leerling 1 op 1 volgens de voor-koor-door-methode. Ook wordt aan het begin van schooljaar 2019-2020 door de leerkrachten onderzocht of zij in hun rooster voldoende tijd vrijmaken voor het leesonderwijs. In

de groepen 3 en 4 wordt 2x per dag gewerkt met het programma “flits” in de andere groepen is dit nog 1x per dag bij zorg leerlingen.

In schooljaar 2018-2019 is begonnen met het programma “Bouw”, om risico leerlingen extra te ondersteunen met letters en woorden. Het programma bestaat uit 3x in de week 10 tot 15 minuten werken met de ondersteuner volgens een uitgedacht programma. Dit programma geeft positieve resultaten en daarom gaan we in 2019-2020 hier mee verder.

Ook zal in schooljaar 2018-2019 veel gewerkt worden met estafette, waarbij aandacht is voor tempo lezen.

Spelling:

De groepen 3,5,7 en 8 scoren bij de M-toetsen reeds voldoende. Bij de E-toetsen zijn deze scores nog hoger en voor groep 4 nu ook voldoende. Groep 3 en 7 behalen zelfs een I+ score. Ook bij groep 6 is groei te zien, zij gaan van een V- naar V score. Hiermee blijven ze nog wel onvoldoende, maar zijn wel flink gegroeid t.o.v. de M-toetsen.

In schooljaar 2018-2019 is ingezet op een bakkaarten systeem, waarbij leerlingen herhaling en extra uitleg krijgen bij de spellingscategorieën die ze nog niet goed beheersen, de resultaten hiervan zijn reeds zichtbaar bij de E-toetsen. We verwachten dan ook dat deze groei zal blijven en de resultaten nog verder zullen stijgen met deze nieuwe aanpak.

Begrijpend lezen:

De resultaten van begrijpend lezen zitten in de lift. Bij de M-toetsen scoorden de groepen 4,5 en 8 reeds boven de inspectienorm. Bij de E-toetsen zijn ook de resultaten van groep 7 voldoende en scoort groep 6 een IV.

Dit jaar is gewerkt met Nieuwsbegrip XL, daarnaast is gebruik gemaakt van andere teksten om begrijpend lezen te oefenen. In de weektaak van de groepen 4 t/m 8 zitten bakkaarten en Junior Einstein teksten. Dit schooljaar is er kritisch gekeken naar de methode Nieuwsbegrip XL en is besloten om volgend schooljaar te gaan werken met Leeslink, omdat Nieuwsbegrip niet geheel aan onze verwachtingen voldoet.

Invloed op het begrijpen van een tekst is woordenschat. Ook bij deze toets zien we vooruitgang tussen de 2 toetsmomenten, waarbij de groepen 5 en 7 voldoende scoren en er groei te zien is bij de groepen 3 en 4. Ook leeslink besteedt extra aandacht aan woordenschat.

Duidelijk is, dat sommige leerlingen binnenkomen met een onvoldoende beheersing van de taal, met name de woordenschat, waardoor er een grote inhaalslag gemaakt moet worden.

Het team concludeert dat er nog wel meer aandacht besteed mag worden aan dit vak en het opstellen van een doorgaande lijn.

3. UITSTROOM groep 8

De ouders kiezen de school voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool geldt als een gegeven. Dit advies is gebaseerd op zowel de methodengebonden toetsen als de Cito- toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS). Ook ontvangen wij gegevens vanuit de NIO toets (NIO=Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) die bij alle leerlingen wordt afgenomen. Bij leerlingen met een voorlopig MAVO-HAVO advies en lager wordt ook nog het Drempelonderzoek afgenomen.

Naast al deze cognitieve gegevens wordt er ook gekeken naar aspecten als: zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen, om tot een goed overwogen eindadvies te komen.

De Cito-eindtoets wordt na de inschrijving van de leerlingen op het voortgezet onderwijs afgenomen. Alleen wanneer de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan bijstelling van het advies naar boven plaatsvinden.

| Uitstroom groep 8 | 2018-2019 |
|------------------------|-----------|
| VWO/Gymnasium/Atheneum | 1 |
| Havo en Havo/VWO | 7 |
| VMBO-TL / Havo | 4 |
| VMBO-GTL/Mavo | 0 |
| VMBO-KB | 1 |
| VMBO – BB/ KB | 2 |
| VMBO-BB | 2 |
| Praktijkonderwijs | 0 |

4. MGO (Monitor Goed Onderwijs) en Inspectie

De onderwijsinspectie hanteert een kernkader om scholen te beoordelen. In dit kernkader zijn kwaliteitsaspecten en indicatoren geformuleerd. De Monitor Goed Onderwijs biedt scholen de mogelijkheid om de eigen status per indicator bij te houden en alle bewijsstukken overzichtelijk te ordenen. Deze monitor toont de status vanuit het perspectief van de school ter voorbereiding op het bezoek van de onderwijsinspectie.

In november 2018 heeft de onderwijsinspectie 't Carrousel bezocht. Tijdens dit bezoek is inspectie op zoek gegaan naar eventuele oorzaken om de achterblijvende resultaten van de CET te verklaren. Tijdens dit onderzoek in november hebben 2 inspecteurs in alle groepen lessen gevolgd. Er is naar alle toetsresultaten, administratie en beleidsstukken gekeken. Verder hebben de inspecteurs gesprekken gevoerd met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, met ouders van de MR en Oudervereniging en met de leerkrachten.

De resultaten van het inspectiebezoek waren als volgt:

| | | |
|-----|---|-------------|
| OP1 | Aanbod onderwijs | voldoende |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling van leerlingen | voldoende |
| OP3 | Didactisch handelen van de leerkrachten | voldoende |
| SK1 | Veiligheid in de school | voldoende |
| KA1 | Kwaliteitszorg van de school | voldoende |
| KA2 | Kwaliteitscultuur | voldoende |
| KA3 | Verantwoording en Dialoog (beleidsstukken) | voldoende |
| OR1 | Resultaten Centrale eindtoets groep 8 2017-2018 | onvoldoende |

Het onderzoek heeft geen verklaringen kunnen opleveren voor de achterblijvende resultaten van de eindtoets groep 8. Wel heeft de inspectie aangegeven mooie ontwikkelingen te hebben gezien en waren zij positief over de ingezette kwaliteitsverbetering op onze school.

Door de onvoldoende score van de Cito Centrale Eindtoets vorig schooljaar, heeft de inspectie onze school op onvoldoende gezet. Bij deze onvoldoende hebben wij als school ook een herstel opdracht ontvangen. Wij hebben een jaar de tijd gekregen om onze analyses scherper te formuleren. Hier zijn wij gedurende het schooljaar druk mee bezig geweest.

Wij gaan ervan uit dat als de inspectie op onze school komt (1 oktober 2019) om deze resultaten te controleren, dat zij de groei die wij als school doormaken zal zien en onze school als voldoende zal beoordelen, omdat alle indicatoren nu voldoende zijn.

5. Algemeen Personeel

5.1 Kengetallen

| | |
|------------|-----------|
| personeel | 2018-2019 |
| FTE-omvang | 11,2 fte |

5.2 Mutaties

Afgelopen jaar hebben we op personeel gebied een vrij rustig jaar gehad. Juf Angelique gaf in november aan dat zij zwanger was en is in maart met zwangerschapverlof gegaan. Dit zwangerschapverlof is opgevangen door juf Helen en juf Patricia.

Qua ziektevervanging is het ook relatief rustig geweest. Helaas hebben we wel 5x een groep naar huis moeten sturen omdat er geen ziektevervanging was.

Juf Yvonne is dit schooljaar langere tijd ziek geweest vanwege een infectie die zij had opgelopen. Haar vervanging is opgevangen door juf Vera en juf Els. Gelukkig is Yvonne nu weer geheel hersteld. Na nieuwe berekeningen vanuit het bestuur, kregen wij te horen dat wij nog een collega voor 0.4 mochten aanstellen. Onze keuze is gevallen op Naima Al Makriani. Juf Naima zal naast juf Nella en Juf Els in de groepen 1/2 komen te staan.

5.3 Ziekteverzuim

Door organisatie OOG worden alle acties ten aanzien van ziektemeldingen en afspraken op het gebied van voortgangsgesprekken of re-integratieprocessen in de gaten gehouden. Zij leveren ons onderstaand overzicht.

| Ziekte verzuim Carrousel | 2018-2019 | gemid. OPSPOOR |
|--------------------------|-----------|----------------|
| Kort 0-8 dagen | 0.41 | 0.66 |
| Middel 8-43 dagen | 0.87 | 0.52 |
| Lang 43-366 dagen | 0.08 | 2.19 |
| Totaal | 1.36 | 3.37 |

6. Onderwijskundige ontwikkelingen

6.1 Interne begeleiding

De interne begeleider (IB-er) Suzan Tissing heeft gesprekken met alle leerkrachten van de school. Ze heeft naast een coachende rol ook een controlerende taak. Ze ziet erop toe dat er verslagen van oudergesprekken worden gemaakt en dat de groepsplannen op tijd worden gemaakt.

Taken die zijn uitgevoerd door de interne begeleiding:

* **Leerlingbespreking/Groepsbespreking**

Drie keer per jaar is er een leerling- of groepsbespreking met de leerkrachten van alle groepen met daaruit voortkomende acties en (coachende) gesprekken + verslaglegging. Het behandelen van de zich regelmatig aandienende zorgvragen en waar nodig worden acties ondernomen.

Groepsplannen worden 2x per jaar opgesteld na de Cito periodes. Voor rekenen worden blokplannen gemaakt.

* **Ondersteuningsteam**

Vijf maal per jaar is er een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking een zorgbehoefte hebben; op zowel het leergebied of het gedrag. Een ondersteuningsteam bestaat uit: een ondersteuningsadviseur van de SBZW; schoolmaatschappelijkwerker; leerkracht(en); ouders; directielid en interne begeleiding. Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling. Het ondersteuningsteam komt 5 maal per jaar bijeen op vooraf vastgestelde data. Ouders worden structureel uitgenodigd bij een ondersteuningsteam.

* **Toetsprotocol**

De ib-er maakt het toetsprotocol voor elk schooljaar met daarin de planning van de toetsdata en de wijze waarop de toetsen worden afgenomen. Met de toetsresultaten worden de leeropbrengsten in beeld gebracht.

* **Schoolanalyse van medio en eindopbrengsten.**

De intern begeleider maakt een analyse van de medio en eindopbrengsten op schoolniveau. Hieruit vloeien aandachtspunten voort voor de verbeteringen van het onderwijs op 't Carrousel. De opbrengsten en aandachtspunten worden door de intern begeleider met het team besproken. De ib-er begeleidt/coacht de leerkrachten/de school met hieruit voortvloeiende actiepunten.

* **Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die niet met het reguliere leerstofprogramma meekunnen wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld in overleg met de ouders. De ib-er begeleidt/coacht de leerkracht in het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

* **Start intensieve leesbegeleiding**

De IB-er maakt een rooster waarop alle extra leesondersteuning staat voor leerlingen die uitvallen op technisch lezen. Dit kan de leespoli, het RT rooster of in BOUW (programma voor beginnende geletterdheid en technisch lezen).

*** Dossiers**

De ib-er houdt het dossier (papier en digitaal) op orde. Enerzijds door te controleren of leerkrachten gespreksverslagen maken, anderzijds door (extern) verkregen informatie op te nemen in het dossier.

*** Contacten met externen**

Contacten met externe partijen worden door de ib-er onderhouden. Zij werkt met deze partijen samen en schakelt zo nodig hun expertise in.

6.2 Externe leerlingenzorg

Ondersteuningsteam

Dit schooljaar is een start gemaakt met de structurele inzet van een ondersteuningsteam en observaties van de ondersteuningsadviseur (OSA) van de schoolbegeleidingsdienst. De externe betrokkenen zijn de ondersteuningsadviseur van de SBZW en de schoolmaatschappelijkwerker van de SMD. Incidenteel wordt het team aangevuld met specifieke deskundigen die betrokken zijn bij de zorg t.a.v. een leerling.

GGD

Verpleegkundige en logopediste doen 1x per jaar een screening bij 5 jarigen in groep 2 met een focus op gehoor en zicht.

In groep 7 onderzoekt de GGD opnieuw . Met toestemming van ouders worden de bevindingen op school besproken.

ZZP-ers

Indien er gelden beschikbaar zijn kan de ondersteuning van een externe partij ingehuurd worden, zoals een ZZP-er.

6.3 Analyse Zien, ons sociaal emotioneel meetinstrument 2018-2019

In november 2018 wordt door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de Zien lijsten ingevuld om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling in de eigen groep. Deze lijsten worden in maart 2019 nogmaals ingevuld voor leerlingen waarover de leerkracht zich zorgen maakt. Hieronder treft u de resultaten van november 2018.

| | BT | WB | SI | SF | SA | IB | IL |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| Gr. 3 | 94 | 91 | 96 | 96 | 96 | 90 | 93 |
| Gr. 4 | 88 | 91 | 93 | 80 | 93 | 84 | 93 |
| Gr. 5 | 75 | 80 | 76 | 65 | 77 | 61 | 69 |
| Gr. 6 | 74 | 94 | 84 | 67 | 84 | 67 | 91 |
| Gr. 7 | 83 | 90 | 89 | 88 | 84 | 79 | 85 |
| Gr. 8 | 73 | 81 | 81 | 74 | 78 | 78 | 75 |
| Gem. | 81.2 | 87.8 | 86.5 | 78.3 | 85.3 | 76.5 | 84.3 |

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| gem 2016 | 78.4 | 87.6 | 86.1 | 79.4 | 83.9 | 74.9 | 76.6 |
| Gem. 2017 | 80.2 | 85 | 83.5 | 79.8 | 84.8 | 77.3 | 82 |
| Gem. 2018 | 81.2 | 87.8 | 86.5 | 78.3 | 85.3 | 76.5 | 84.3 |

BT= betrokkenheid
 SI= sociaal initiatief
 SA= Sociale autonomie
 IL= inlevingsvermogen

WB= welbevinden
 SF= sociale flexibiliteit
 IB= impulsbeheersing

De percentages moeten boven 75% liggen, indien lager moeten er acties volgen in de groep. Op sociaal flexibiliteit en impulsbeheersing zijn we iets gedaald ten opzichte van vorig jaar. Alle andere onderdelen zijn gestegen en alle onderdelen zijn voldoende.

6.4 Leerling Veiligheidsbeleving

In de groepen 5 t/m 8 vullen alle leerlingen 3 vragenlijsten in, waaronder de verplichte lijst voor veiligheidsbeleving. Hieronder ziet u daarvan de resultaten.

| | BT | WB | RK | AN | PB | PG | VB |
|---------|------|----|------|------|------|------|------|
| Groep 5 | 68 | 80 | 80 | 63 | 85 | 91 | 84 |
| Groep 6 | 68 | 82 | 73 | 63 | 82 | 92 | 83 |
| Groep 7 | 69 | 84 | 85 | 67 | 93 | 92 | 85 |
| Groep 8 | 68 | 74 | 81 | 64 | 89 | 92 | 77 |
| Gem. | 68.3 | 80 | 79.8 | 64.3 | 87.3 | 91.8 | 82.3 |

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| gem. 2016 | 67.4 | 73.2 | 78 | 60.2 | 86 | 91 | - |
| Gem. 2017 | 67 | 74 | 79 | 60 | 91 | 95 | 81 |
| Gem. 2018 | 68.3 | 80 | 79.8 | 64.3 | 87.3 | 91.8 | 82.3 |

BT= betrokkenheid
WB= welbevinden
RK= relatie- kinderen
AN= autonomie

PB= pestbeleving
PG= pestgedrag
VB=veiligheidsbeleving

Positief te noemen is dat de leerlingen aangeven dat het welbevinden gegroeid is t.o.v. vorig jaar. Echter de scores van Pestbeleving en Pestgedrag liggen lager dan vorig jaar, nog steeds wel boven de 75%. Gelukkig is met het welbevinden ook de veiligheidsbeleving gegroeid. Ondanks dat 82,3 % een mooie hoge score is, blijft het nodig om extra aandacht aan veiligheid te geven. Ook in 2019-2020 zal er intensief gewerkt worden met de Kanjertraining. We gaan dan schoolbreed werken met thema's, zodat ook naar ouders gecommuniceerd kan worden waar we als school mee bezig zijn om zo de betrokkenheid bij ouders te vergroten.

Opvallend zijn de lage scores bij Betrokkenheid en Autonomie. Onze focus zal dan ook aankomend jaar op deze 2 onderdelen liggen. We willen dit bereiken door te blijven werken met doelen en individuele weektaak, zodat leerling zich bewust worden van elke behoefte zij hebben op onderwijskundig gebied.

7. Veiligheid

7.1 Veiligheid algemeen

Veiligheid in en om de school staat hoog op onze prioriteitenlijst. Dat betekent dat we nadrukkelijk toezicht houden om te zorgen voor een veilige schoolomgeving voor personeel en leerlingen.

Arbo-coördinator

Bij ons op school is Egbert Groot aangesteld als arbo-coördinator.

Bedrijfs hulpverlening

Op onze school zijn de volgende personen gediplomeerd bedrijfs hulpverlener:

1. mevr. Y Eikema-Mulder leerkracht
2. mevr. M. Ayyildiz-Oogjen leerkracht
3. mevr. A. Huizing directeur

Deze personen gaan jaarlijks op herhalingscursus. (1 middag theorie & praktijk)

Activiteiten

- De arbo-coördinator heeft a.d.h.v. van de “arbomeester” controles uitgevoerd en lijsten ingevuld en deze zijn overhandigd aan het bestuur.
- De conciërge houdt per kwartaal een kleine controle conform de richtlijnen van de brandweer.
- Er worden controles gedaan door bedrijven: blusmiddelen, speeltoestellen in de kleutergymzaal en de speeltoestellen op het schoolplein.
- De brandweer doet een jaarlijkse controle voor de gebruikersvergunning.
- Veiligheid & arbo-zaken zijn een vast gespreksthema in de MR en de directie.

Klachten

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld (zie klachtenbehandeling schoolgids).

Alle klachten zijn dit schooljaar naar tevredenheid van alle partijen opgelost.

Contactpersoon bij ons op school is: Nella Vlaar en Carolina Ohr

Ontruimingsoefening

Per schooljaar worden 3x ontruimingsoefeningen gehouden; een aangekondigd in augustus/ september , een herhaling in maart en een onaangekondigd in mei/juni. De bevindingen tijdens de ontruiming worden in het team en de MR besproken.

Verbandtrommels

De school beschikt over 5 mobiele verbandtrommels voor gymnastiekonderwijs - schoolreisjes. Bij de conciërge hangt een verbandkast voor centraal gebruik. De aanvullingen worden periodiek gedaan door de directie.

Registratie

De school houdt conform “Veiligheid op de basisschool” een ongevallenregister bij.

Pesten

Wij moeten alert blijven op pestsignalen van kinderen. In eerste instantie proberen wij grip te krijgen op het niet-pesten door de kanjertraining. We leren de kinderen te reageren op ongewenst gedrag van andere leerlingen door: "HO STOP, houd op!"

Als dat niet werkt, melden kinderen het storende gedrag aan de leerkracht.

De leerkracht gaat dan in gesprek met het pestende en het gepeste kind.

De stappen die we op onze school ondernemen staan beschreven in het anti-pestprotocol.

Pest-coördinator bij ons op school: Suzan Tissing (IB)

Vandalisme

Afgelopen jaar hebben we veel last van vandalisme gehad. Zo zijn er 4 ramen beschoten met een luchtbuks en is er in de zomervakantie 2018 brandstichting geweest in groep 6. Bij het bestuur is nu ook een aanvraag ingediend voor camerabewaking. Hier is nog geen concreet antwoord op gegeven.

7.2 Gebouw en inventaris

Het onderhoud van het gebouw is een dagelijkse zorg, waar veel aandacht voor is. Noodzakelijke werkzaamheden worden meteen uitgevoerd of er wordt melding van gemaakt zodat de verschillende instanties snel actie kunnen ondernemen. Onze zorg gaat vooral uit naar de regelmatig terugkerende lekkages.

De schoonmaak van het gebouw is van voldoende kwaliteit.

Ons schoolplein kan een grote opknopbeurt gebruiken. Zo zijn een aantal van onze speeltoestellen aan vervanging toe. Dit schooljaar zijn er diverse betonstickers bevestigd, zodat we een hinkelbaan hebben en twister kunnen spelen. Ook worden er in de vakantie van 2019 Jolle Bollen geplaatst op het plein om voetje van de vloer te kunnen spelen.

In schooljaar 2019-2020 zal de financiering van een nieuw speeltoestel worden opgenomen in de jaarbegroting. Wanneer een nieuw toestel geplaatst kan worden, moet nog worden afgesproken, waarschijnlijk zal dit tegen de zomer gebeuren in 2020.

8. Activiteiten

8.1 Bijzondere activiteiten.

- Natuur/Milieu-educatie activiteiten (groepen 1 t/m 6)
- Muzieklessen (wekelijks instrumentenles voor groep 5)
- Muzieklessen voor de groepen 1 t/m 7 i.v.m. impulsregeling
- Sinterklaasfeest
- Kerstmaaltijd
- Paasactiviteit
- Discoavond (groepen 5 t/m 8)
- Inloop avond
- Schoolreisjes
- Koningspelen
- Sporttoernooien georganiseerd door verenigingen.
- Projectweek
Het thema van het project was in 2018-2019 “afval”
- Kanjertraining
- Info-avonden
- Kennismakingsgesprekken (met ouders en kinderen)
- Bezoeken bibliotheek
- Voorlichting Drugs, Alcohol, vuurwerk
- Voorlichting verkeer en treinverkeer
- Maandsluitingen, elke groep van 3 t/m 8 verzorgt een maandsluiting
- Week van het geld
- Week van de mediawijsheid
- Week van de pauzehap, nationaal schoolontbijt
- EU schoolfruit
- Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd

8.2 Nieuwsbrieven en interne mededelingen

Met enige regelmaat (min. 2 wekelijks) verspreiden we digitale nieuwsbrieven via ons ouderportaal, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Nieuwz) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt.

8.3 Peuterspeelzaal Overwhere

De samenwerking tussen onze school en psz Overwhere loopt naar tevredenheid. Het overleg tussen beide scholen wordt begeleid door de coördinatoren, die een gezamenlijk jaarplan opstellen aan de hand van de thema's.

9. Strategisch beleidsplan

9.1 Evaluatie strategisch beleid 2018-2019

| Wat (onderwerp) | Doel | Evaluatie |
|--|---|---|
| Kanjert training (hele jaar) | Versterking sociale emotionele methode. Doorgaande lijn in de hele school | In alle groepen is met de Kanjertraining gewerkt. Elke groep heeft wekelijks aandacht aan de training gegeven, volgend jaar willen we hier nog meer eenheid in brengen en gaan we met thema's werken. Dit kan dan ook goed met ouders gecommuniceerd worden. |
| Doordachte instructie (hele jaar) | het versterken van leerkrachtvaardigheden met focus op effectieve, interactieve instructie. Vergroten betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen. | Afgelopen jaar hebben we dit traject met goed gevolg verlengt. Hierdoor is meer eenheid in lesgeven gekomen is er een doorgaande lijn te zien in onze groepen. Verder zien wij de betrokkenheid van de leerlingen omhoog gaan en hebben leerlingen meer zicht gekregen op hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap). |
| Leerteam ICT (hele jaar) | Uitzoeken mogelijkheden ICT en opstellen ICTbeleidsplan | Afgelopen jaar is in alle groepen digitaal gewerkt met methode gebonden software en het programma Gynzy. De resultaten met Gynzy zijn positief. Volgend schooljaar zullen wij doorgaan met deze manier van werken. In de groepen 6,7 en 8 zal er steeds meer digitaal gewerkt gaan worden. Er is een start gemaakt met een ICT beleidsplan. Volgend jaar heeft onze ICT-er ook weer ambulante tijd om dit verder te ontwikkelen. |
| Leerteam Sociaal Emotioneel (hele jaar) | verbeteren van de sociale veiligheid en digitale veiligheid binnen en buiten de school | Het leerteam heeft zich vooral bezig gehouden met het motto, de pijlers(normen) en de waarden op sociaal gebied. Hierdoor zijn we op nieuwe kernwaarden gekomen. Dit is nu zichtbaar in de hele school en in elke klas. Volgend schooljaar gaat er gewerkt worden met thema's op sociaal gebied, dit zal ook verzorgd worden vanuit dit leerteam. |
| Leerteam onderzoekend leren (hele jaar) | Uitzoeken welke vorm van onderzoekend leren past op 't Carrousel | Het leerteam heeft diverse vormen van onderzoekend leren bekeken en heeft de meeste aansluiting gevonden bij IPC. Hoe dit verder uitgerold kan worden, wordt volgend schooljaar bekeken. Streven is om januari 2020 te starten. |
| Doelenmuur (jan- juli) | Inzicht hebben in leerling resultaten en hiervan blokplannen opstellen, meer aansluiting realiseren voor de behoefte van de leerlingen | Door doordachte instructie waarbij het formuleren van doelen centraal staat hebben we met het team besloten om een doelenmuur op te bouwen. Op deze doelenmuur zijn de doelen te vinden van het blok waaraan gewerkt wordt en de resultaten van de instaptoets en uiteindelijk ook de eindtoets, zodat het leerrendement duidelijk en inzichtelijk wordt. Dit verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen. A.d.h.v. de instaptoets wordt er een blokplan opgesteld waarin een duidelijke differentiatie te zien is, zodat het onderwijs beter aansluit bij de behoefte van de leerling. |
| Thematisch werken bij kleuters (hele jaar) | verhogen opbrengsten reken- en taalopbrengsten | Er is gekozen voor een nieuwe manier van themavoorbereiding, waarin het thema uitgebreid voorbereid wordt in vakgebieden en doelen. In beide groepen zijn positieve resultaten te zien. |
| Vostok/ Laika (hele jaar) | Hoogbegaafde leerling scholen en uitdagen | Afgelopen jaar hebben we het protocol Hoogbegaafdheid weer extra onder de aandacht gebracht. Docenten vanuit Vostok/ Laika hebben op school voorlichting en ondersteuning gegeven. |

| | | |
|---|--|--|
| | | In de groepen 3 t/m 7 hebben we het programma DHH ingevuld. Vanuit dit programma vielen diverse leerlingen op. Zij zijn gaan compacten in de 1 ^{ste} of 2 ^{de} leerlijn en krijgen nu aangepast werk met meer uitdaging en aansluiting op hun niveau. Bij 4 leerlingen zijn we bezig om ze te plaatsen bij Vostok/ Laika. Verder was er 1 leerling die uiteindelijk vervroegd is doorgestroomd vanuit groep 7 naar het VWO in het voortgezet onderwijs. Ook volgend schooljaar blijft meer- en hoogbegaafdheid onze aandacht nodig hebben. |
| Muziek impuls (febr.- juni) | Ontwikkelen visie muziek, van groep 1 t/m 8 | In 2018 is er een muziek plan opgesteld en hebben de groepen 1 t/m 7 les gekregen van een muziekdocent. Dit is zeer positief ontvangen. |
| ZIEN vragenlijsten (nov. en maart) | In kaart brengen sociale veiligheid | Zie hoofdstuk 6.4 en 6.4: analyse Zien en veiligheidsbeleving |
| Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS | Zicht krijgen op ontwikkelingen van de leerlingen | Zie hoofdstuk 2: Resultaten en opbrengsten |
| Evaluaties methodes | Controle of methode nog toereikend is. | We zijn met de meeste methodes die wij op school hanteren tevreden. De methode Nieuwsbegrip vinden wij niet meer toereikend en vervangen wij voor de methode Leeslink. Volgend schooljaar wordt er gekeken naar een andere methode voor Engels. |
| Nascholing BHV | Bekwaam in BHV blijven | De leerkrachten zijn op herhaling geweest. Er is 4x een brandoefening geweest, deze zijn positief verlopen. Wel zullen de vluchtroutekaarten vernieuwd moeten worden in schooljaar 2019-2020 |
| Professionele Cultuur | Alle medewerkers handelen professioneel, omslag in cultuur in de richting van een Professionele Schoolcultuur. | In maart zijn we gestart met het traject Professionele Cultuur. Na de nul-meting, zijn we 3 middagen bij elkaar gekomen. De thema's die centraal stonden zijn: communicatie, begrenzen, patronen in gedrag en de drama driehoek. Door dit traject is het inzicht in eigen handelen bij de leerkrachten sterk vergroot. Ook werd duidelijk dat goede communicatie en begrenzing nodig zijn om een goed werkend stabiel team te krijgen. Volgend schooljaar zullen er nog 3 studiebijeenkomsten zijn van dit traject om de omslag te kunnen maken naar een professionele cultuur. Een cultuur die bijdraagt aan het realiseren van onze doelen, toename zal geven in welbevinden van leerkrachten zelf en onderling en waarbij gedrag die tegen deze kenmerken ingaat zal worden begrenst. |

9.2 Strategisch beleid schooljaar 2019-2020

| Wat | Wie | Wanneer | Hoe |
|---|---|-------------------------|--|
| Schoolplan 2020-2024 | Directie, Ib en team | Sept. t/m dec. 2019 | In diverse bijeenkomsten zullen met elkaar invulling gaan geven aan het nieuw te vormen schoolplan. |
| Professionele Cultuur | Directie, IB en team | schooljaar 2019-2020 | Vervolg traject . In dit jaar zijn er 3 studiemomenten om samen met alle collega's te komen tot een Professionele Cultuur (zie verdere uitwerking hieronder en in het jaarplan) |
| IPC | Directie, IB en team | schooljaar 2019-2020 | In januari 2020 willen wij starten met een scholingstraject om tot onderzoekend leren te komen volgens de methode IPC. |
| Kanjertraining Borging | Directie, IB en team | schooljaar 2019-2020 | De kanjertraining is geborgd en wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar geëvalueerd. We gaan nu ook met de Kanjertraining thematisch werken om een goede communicatie naar ouders te kunnen realiseren. |
| ICT mogelijkheden 't Carrousel | Leerteam ICT | schooljaar 2019-2020 | Dit schooljaar wordt een start gemaakt met digitaal verwerken in de groepen 6 t/m 8. Er gaat verder gewerkt worden met Gynzy. Daarnaast verdwijnt de server op onze school en gaan we migreren naar de cloud, wat een andere manier van werken met zich mee brengt. Aan het eind van het schooljaar is er een ICT beleidsplan opgesteld. |
| Onderzoekend leren op 't Carrousel | Leerteam onderzoekend leren | schooljaar 2019-2020 | Dit schooljaar willen we starten met de scholing van IPC om tot onderzoekend leren te komen. Het leerteam Onderzoekend leren zal hierbij ondersteunend zijn. |
| Verbeteren sociale veiligheid op school | Leerteam So-emo | schooljaar 2019-2020 | Er is een jaaroverzicht ontwikkeld met diverse thema's vanuit de Kanjertraining. Leerteam So-emo zal hierin de communicatie naar ouders verzorgen. Tevens zullen zij regels en afspraken duidelijk vaststellen en inzichtelijk maken. In de school zal er een doorgaande lijn te zien zijn en zal er preventief gewerkt worden aan de verbetering van de sociale veiligheid. |
| Beleidsplan Rekenen | Directie, IB, team, rekenspecialist | schooljaar 2019-2020 | Vorig jaar hebben we 4 scholingsbijeenkomsten gehad voor ERWD. Hiermee is meer inzicht gekomen bij rekenproblemen. Er is een start gemaakt met een rekenbeleidsplan, deze zal dit schooljaar verder ontwikkeld worden. Zodra deze af is zal een start gemaakt worden aan een taalbeleidsplan. |
| Zien vragenlijsten | Team en leerlingen van de groepen 6 t/m 8 | Nov. 2019 en maart 2020 | D.m.v. vragenlijsten wordt gekeken naar de sociale en emotionele veiligheid op school. Dit wordt geanalyseerd en acties worden ingezet om de veiligheid te vergroten. |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| Evaluatie en analyse van de M- en E-toetsen van Cito LOVS | Directie; IB-er en leerkrachten | Februari en juni 2020 | Tijdens twee studiedagen worden de schoolopbrengsten getoond en worden de groepsplannen voor de volgende periode gemaakt |
| Evaluatie groepsplannen Rekenen; Technisch lezen; Spelling en Begrijpend lezen | Directie, IB, team | Februari en juni 2020 | De groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden twee keer per jaar aangepast naar aanleiding van de Citoscores. |
| Monitor Goed Onderwijs | Directie en IB-er | schooljaar 2019-2020 | Het instrument Monitor Goed Onderwijs is ingevoerd. Eenmaal per jaar wordt de Monitor actueel gemaakt. |
| Meerbegaafde leerlingen (Vostok/Laika) | Directeur, IB, leerkrachten en twee externe begeleiders | schooljaar 2019-2020 | Gedurende het hele jaar zijn studiemomenten ingepland. Verder zal de differentiatie uitgebreid en geborgd worden. |
| Evaluatie methodes | Directeur, IB en team | Eenmaal per jaar. | Tijdens teambijeenkomsten. |
| Nascholing BHV | BHV-ers | schooljaar 2019-2020 | Ieder jaar worden de BHV'ers opgeroepen om hun kennis en vaardigheden te actualiseren. |
| Ondersteuningsplan | Interne begeleiding | schooljaar 2019-2020 | Het ondersteuningsplan zal worden aangepast aan de actualiteit. |
| Vertrouwenspersoon | Leerkracht | Een maal per jaar | Bijscholing. |

Dit beleidsplan komt voort uit het meerjarenbeleidsplan dat is opgesteld voor de periode 2015-2019. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.

De in het beleidsplan genoemde acties zijn:

- **Opstellen meerjarenbeleidsplan 2019-2023**
- **Kwaliteit onderwijs: Professionele Cultuur**
- **Kwaliteit onderwijs: IPC**
- **Kwaliteit onderwijs: Intervisie**
- **Leerteam Sociaal emotioneel**
- **Leerteam Onderzoekend leren**
- **Leerteam ICT**

Deze acties zijn verder uitgewerkt in het jaarplan van 2019-2020

10 Scholingsplan schooljaar 2019-2020

Op 't Carrousel is in het overleg tussen team en directeur afgesproken dat de scholing voor het grootste gedeelte uit teamscholing zal bestaan. Daarnaast volgen enkele collega's individuele scholing.

Door middel van de gesprekscyclus (functionerings/ en beoordelingsgesprekken met de medewerkers) is het de directie mogelijk gemaakt het beleid op bepaalde punten aan te passen. De gesprekken werkten ook verhelderend wat betreft de ontwikkeling van leerkrachten en vormden tenslotte de basis om verantwoording af te leggen over het aantal uren nascholing en deskundigheidsbevordering.

Teamstudiemomenten

De volgende teamstudiedagen zijn gepland:

studiedagen:

- Woensdag 21 augustus 2019
- Vrijdag 27 september 2019
- Maandag 28 oktober 2019
- Donderdag 13 februari 2020
- Vrijdag 14 februari 2020
- Dinsdag 14 april 2020
- Maandag 15 juni 2020

Naast deze studiedagen zijn er ook nog 4 studiebijeenkomsten voor Intervisie van 15.00 – 17.30. En zullen er 2 muziek workshop gevolgd worden i.v.m. de muziekimpulsregeling.