

Jaarplan 2020 - 2021

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



JAARPLAN 2020 - 2021	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	04-05-2020
Inleiding	<p>Dit jaarplan komt voort uit het schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2019-2023. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden
1. Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.
2. Op onze school hebben we een taalrijke leeromgeving, waarbij er extra aandacht is voor leesonderwijs en woordenschat.
3. Op onze school tonen leerlingen eigenaarschap. Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoelen op.
4. Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.
5. Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: 10.1 fte
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Funcities [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Suzan Tissing Schoolcoach: Alita de Bruijn en Els Bouma ICT- coördinator en preventiemedewerker: Egbert Groot Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Suzan Tissing
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat (stijgende resultaten ZIEN) Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw en schoolplein Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs
Twee kansen	Inzet Stichting LeerKRACHT met daarbij 2 schoolcoaches Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen
Twee bedreigingen	Terugloop in het leerlingenaantal Grote buurtscholen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren Data-coach (nieuw administratiesysteem voor de opbrengsten en resultaten), hiermee andere manier van analyseren van de opbrengsten. Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid Opstellen rekenbeleid

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
15	23	23	25	21	18	18	20		163
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (1 mannen en 12 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	13
Aantal geplande BG's	2

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein
KD2	PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving, waarbij leerlingen van dezelfde groep en leerlingen van verschillende groepen met elkaar samenwerken aan opdrachten.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (wereldoriëntatie)
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een methode wereld oriëntatie. De methode wordt nu deels gevolgd (boek en werkboek) en deels worden thema's uit de methode op een manier aangeboden waarbij leerlingen meer zelf op onderzoek gaan. Deze laatste manier van werken heeft onze voorkeur, maar we vinden de huidige methode minder geschikt om zo te werken.
Gewenste situatie (doel)	De school werkt met een nieuwe methode voor wereld oriëntatie voor de groepen 3 t/m 8. Deze methode gaat geheel uit van onderzoekend leren en dat leerlingen zelf informatie vergaren en deze informatie om kunnen zetten in een presentatie. Hierbij kan in eigen groep gewerkt worden of groep doorbrekend.
Activiteiten (hoe)	Het leerteam onderzoekend leren heeft zicht 2 jaar georiënteerd op verschillende methoden. Hierbij zijn uiteindelijk 2 voorgedragen aan het team. In de periode maart - juni hebben we de methode uit kunnen proberen en daarbij is het besluit gevallen op de methode Blink. Volgend schooljaar gaan we echt met de methode aan de gang. Hierbij zal eerst gewerkt worden in eigen groep, maar elk cluster (1-2/ 3-4/ 5-6/ 7-8) zal ook 1 thema gezamenlijk aanbieden. Hierdoor leren leerlingen samenwerken in eigen groep, maar ook met leerlingen van andere groepen.
Consequenties organisatie	Dit zal 1 van de doelen zijn die verder uitgewerkt zal worden bij de bordsessies. Tijdens 1 blok, wekelijkse bordsessie en leerkrachten bereiden samen lessen voor
Consequenties scholing	Dit valt goed te combineren met de scholing die we dit jaar gaan volgen. We gaan starten met stichting leerkracht. Periode aug-okt: opstart met MT en schoolcoaches Periode nov-dec: werken aan eerste doel (rekenonderwijs) Periode jan-feb: werken aan tweede doel (woordenschat) Periode feb-april: werken aan derde doel, uitdagende leeromgeving (gezamenlijk werken aan thema) Periode mei-juni: werken aan vierde doel digitalisering onderwijs Deze doelen kunnen ook nog wisselen van periode
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	MT en schoolcoaches
Kosten (hoeveel)	Licentie kosten methode
Meetbaar resultaat	De groepen werken op onderzoekende wijze met de methode Blink. De clusters hebben in elk geval 1 thema gezamenlijk voorbereid en verwerkt. Leerlingen hebben verschillende manieren van presenteren in gezet en hebben in elk geval bij 1 thema met leerlingen van een andere groep gewerkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei: tijdens bordsessie of teamscholing
Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid in borgingsdocument. Jaarlijks wordt borgingsdocument met het team doorgenomen om bij te stellen.

Uitwerking GD2: Op onze school bieden wij gedifferentieerd onderwijs, waarbij het onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en het onderwijs steeds meer individueel gericht is.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen 3 jaar zijn wij op school bezig geweest met doordachte instructie, waarbij werken met doelen en coöperatieve werkvormen belangrijk zijn. In schooljaar 2018-2019 zijn de groepen 6 en 7 gestart met het werken met bakkaarten. In schooljaar 2019-2020 is groep 8 ook gaan werken met bakkaarten en zijn we met alle groepen gaan werken met Gynzy. Gynzy biedt verwerking van onze huidige methodes, maar is ook adaptief in te zetten door in de werelden te werken
Gewenste situatie (doel)	Onderwijs dusdanig inrichten dat het steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Gevolg zal zijn dat het onderwijs ook steeds meer individueel gericht is. Bij leerstof dat beheerst wordt door een leerling, zal deze doorgaan naar verrijken of naar andere leerdoelen, terwijl een leerling die nog moeite heeft met de leerstof deze nog herhaald krijgt. De bakkaarten en Gynzy kunnen ingezet worden bij deze aansluiting.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eenheid en lijn in gebruik m.b.t. inzet Gynzy 2. Eenheid en lijn m.b.t. inzet bakkaarten 3. Beleid over aansluitend onderwijs
Consequenties organisatie	Dit is een doel bij de bordsessies van stichting Leerkracht
Consequenties scholing	Geen scholing op dit doel, wel scholing hoe dit doel wordt aangepakt (stichting Leerkracht)
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 5, 6, 7, 8, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	MT en schoolcoaches
Meetbaar resultaat	Resultaat: eenheid in werkwijze en inzet van diverse hulpmiddelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs behoefte van een leerling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni door MT en schoolcoaches
Borging (hoe)	Beleid werkwijze aansluitend onderwijs in borgingsdocument. Dit borgingsdocument wordt jaarlijks met het team doorgenomen en geëvalueerd.

Uitwerking GD3: Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale vaardigheden en zetten we digitale middelen in bij de verwerkingen van de leerstof m.b.t. rekenen, taal en spelling.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (digitale vaardigheid)
Huidige situatie + aanleiding	We werken en verwerken steeds meer digitaal, hierbij hebben we nog geen beleidsstuk opgesteld hoe we hier mee omgaan. Ook hebben we nog geen leerlijn over digitale vaardigheden, terwijl deze wel een steeds grotere rol spelen
Gewenste situatie (doel)	Beleidsstuk ICT en een leerlijn m.b.t. digitale vaardigheden
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. oriëntatie op de verschillende aanbieders van digitale leerlijnen 2. Kiezen van 1 of 2 leerlijnen uit het totaalaanbod 3. Presentatie van mogelijke leerlijnen 4. Kiezen van een leerlijn 5. Uitproberen 6. Besluit tot aanschaf 7. Opstellen ICT beleid
Consequenties organisatie	MT (Directie, IB, ICT-er en schoolcoaches) hebben maandelijks vergadering, vast onderdeel is ICT op de agenda. ICT-er, Alita en wellicht nog een derde medewerker doen de oriëntatie, verdere uitvoering is voor de ICT-er
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	gehele mt (directie en ict-er en schoolcoaches)
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Gehele MT
Meetbaar resultaat	ICT beleidsstuk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - MT overleg- met MT en gecommuniceerd naar gehele team
Borging (hoe)	Beleidsstuk opnemen in borgingsdocument

Uitwerking KD1: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Gewenste situatie (doel)	Zie streefbeeld gedifferentieerd onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Analyse van toetsen (cito en methode geboden) Opstellen van groepsplannen Eenheid in werkwijze Gynzy, waarbij leerlingen adaptief kunnen werken aan doelen. Het programma stelt het niveau van de leerling in. Eenheid in werkwijze bakkaarten (groep 6,7,8), waarbij leerlingen herhaling kunnen krijgen indien lesstof niet beheerst wordt en verrijken indien lesstof wel beheerst wordt. Aanpassing lesstof: beleid meer en hoogbegaafdheid, waarbij leerlingen lesstof kunnen overslaan en andere lesstof aangeboden krijgen.
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21, 22, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Directie, IB en Alita

Uitwerking KD2: De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
Thema	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	In de groepen worden goede lessen gegeven met een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen zij moeten werken. Er zijn goede en duidelijke analyse van de toetsresultaten en dat vertaalt naar goede duidelijke groepsplannen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Starten het schooljaar met de D@ta Coach. De D@ta Coach is een webbased databank waarin de school informatie, documenten, formats, formulieren, afspraken en protocollen bewaard. We starten schooljaar met groepsplannen periode (aug-feb), hierin wordt handelwijze en streefdoelen per leerling gesteld We starten schooljaar met werkwijze stichting Leerkracht. Periode aug-okt is scholing schoolcoaches, daarna start het voor het gehele team. We hebben dan wekelijkse bordsessies en wekelijkse klassenbezoeken. De directie zal hierin ook aansluiten. We zetten ontwikkelingen in (beleid op rekenen, beleid op hoogbegaafdheid, werken met onderzoekend leren). In februari en juni analyseren wij met elkaar de cito uitslagen en stellen n.a.v. deze resultaten nieuwe groepsplannen op. In groep 1/2 worden de groepsplannen opgesteld met behulp van informatie uit het registratiesysteem KIJK.
Betrokkenen (wie)	mt en schoolcoaches en team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Trajectjaar 1 van stichting Leerkracht	hele team	gehele schooljaar	Stichting Leerkracht	8.900
Scholing werken met Blink	hele team	periode augustus - december	Blink	500
BHV herhalingscursus	Ariane, Yvonne, Marianne en Patricia	periode oktober - december	ACM opleidingen	via het bestuur
Auditeren	Directeur	periode augustus - december	via het bestuur	via het bestuur

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Auditeren, n.a.v. scholing op eigen school auditeren en op een andere school	Directeur	periode oktober - december	
Cito analyses maken	hele team	in februari en juni	

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Maken schoolgids, jaarplan, jaarverslag	Directeur	periode februari - juni	
Beleid meer en hoogbegaafdheid	IB en Alita de Bruijn	gehele schooljaar	
Beleid werkwijze Gynzy en bakkaarten	MT (directie, IB, ICT-er en schoolcoaches)	gehele schooljaar	
Beleid rekenen	MT (directie, IB, ICT-er en schoolcoaches)	gehele schooljaar	
Opstellen nieuwe RI&E	Directeur en preventiemedewerker	in het najaar	

Overige zaken	
Huisvesting	De school zal deze zomer een nieuwe dakbedekking krijgen. Het streven is om ook een klim-klautertoestel te plaatsen in de zomervakantie.
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.
Sponsoring	De school heeft een sponsorloop activiteit gepland in het najaar. Deze sponsorloop zou hebben plaats gevonden op 23-03-2020, maar kon helaas niet doorgaan i.v.m. covid-19 virus.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Wilna de Koning. De MR heeft 2 OMR leden: Sanne van de Graaf en Patricia Lucas



Naam school	: 't Carrousel
Directeur	: Arianne Huizing
Datum	: 30-03-2020

Beschrijving waar de school zich bevindt in het raamwerk op niveau van:

De leerling : tussen basiskwaliteit en samen lerend
Leerlingen leren in doorgaande lijn zoveel mogelijk op eigen niveau, waarbij eigen doelen en verantwoordelijkheid vanuit de leerlingen komen. Veel coöperatieve werkvormen.

De leraar : Basiskwaliteit met ontwikkeling naar Samen lerend en Onderzoekende cultuur.
Er is ingezet op het denken en handelen vanuit een meer professionele cultuur. Het didactisch handelen heeft een impuls gekregen door doordachte instructie. Dit heeft geleid dat leerkrachten zich bewust zijn geworden van de transitie die plaats moet gaan vinden. Het Raamwerk is hierbij leidend. Leerkrachten werken in leerteams, het zelfbewustzijn, het samen werken, het eigenaarschap, deskundigheid, wordt hierdoor vergroot en zichtbaar.

De schoolleider : tussen samen lerend en onderzoekende cultuur
De schoolleider stimuleert en activeert het team, organiseert leerteams, voert gesprekkencyclus uit, bezoekt lessen en voert feedback gesprekken en reflecteert op de leerresultaten. Kennis en informatie wordt gedeeld binnen de teams.

Het onderwijs : tussen basiskwaliteit en samen lerend
Er is aandacht voor differentiatie in instructie en verwerking. Digitale hulpmiddelen worden hierbij ingezet. Incidentele groepsdoorbrekende activiteiten worden ondernomen. Vanuit wereldoriëntatie is er koppeling met Kunst en Cultuur.

De samenleving & omgeving : samen lerend
Ouders krijgen ruimte en worden betrokken en gehoord.

Korte beschrijving van de aard, omvang, duur en wijze van de te ontplooiën activiteiten:

We hebben afgelopen jaar de stap gemaakt van basiskwaliteit richting samenwerkend leren d.m.v. doordachte instructie en inzet van professionele cultuur. Komend schooljaar ontwikkelen we ons verder naar Samenwerkend lerend en de onderzoekende cultuur. Dit willen wij realiseren door gebruik te maken van de methode Blink en ondersteunt te worden door Stichting Leerkracht, elke dag een stapje beter.

Vooraf door de ondersteuning van stichting Leerkracht wil ik het team in een versnelling laten bouwen, met de wekelijkse ritmiek van bordsessie, doelen, acties, terugkoppeling. Een van de behandelende doelen zal zijn het werken in clusters. Door dit als 1 van de doelen te nemen, weet

ik dat we er op juiste aan zullen gaan werken en gedurende het jaar de focus op zullen hebben. Een onderdeel van stichting leerkracht is het aangaan van samenwerkingen. Ook daar zie ik met deze ondersteuning kansen en mogelijkheden liggen.

Werken met Stichting Leerkracht en Blink

Aard:

In de afgelopen 2 jaar hebben we sterk ingezet op het verbeteren van de didactische en analytische vaardigheden van de leerkracht, de basis is gelegd. We wilden vorig jaar al de stap maken naar Blink of IPC, maar dat werd afgeraden door de inspectie. Dit schooljaar zijn we in oktober weer op voldoende gezet. Een mooie waardering voor de inzet van de afgelopen 2 jaren, maar nu willen we door. We willen de uitdagende leeromgeving verbreden en starten met groepsdoorbrekend werken. Dit willen we allereerst in de middag gaan realiseren met Blink geïntegreerd. We willen in clusters gaan werken (1/2 – 3/4 - 5/6 – 7/8). In de middag alle WO vakken en creatieve vakken samenbundelen en verwerken in clusters.

Daarnaast willen we ook gaan werken met Stichting leerkracht. Met de leerKRACHT-aanpak gaan we meteen met het team aan de slag. Vergaderen maakt plaats voor samen met collega's werken aan beter onderwijs. We leren van elkaar en maken gebruik van elkaars talenten. Zo bouwen we voort op de kracht en de kennis die al op de school aanwezig is. Daarbij worden ook de leerlingen betrokken. Doordat leerlingen mee mogen denken - en het effect daarvan in hun lessen zien - raken zij meer betrokken en gemotiveerd. De aanpak van leerKRACHT is intensief en bewezen effectief (Onderzoek Universiteit van Utrecht). Ons team is klaar om te gaan bouwen en elke dag een beetje beter onderwijs te willen geven.

Omvang:

Start en scholing: Start zal dit schooljaar nog plaats vinden. We hebben als team besloten met Stichting Leerkracht te gaan werken. Zijn nu bezig om te voldoen aan de voorwaarden, willen voor de vakantie onze 5 hoofddoelen (komen uit het schoolplan) uitwerken en de eerste start maken met de schoolcoaches. Volgend schooljaar dienen de schoolcoaches ½ dag (0,1 fte) per week uit geroosterd te worden. In deze tijd krijgen zij scholing, moeten ze de ritmiek van de leerKRACHT aanpak op poten zetten, bordsessie voorbereiden en collega's helpen en begeleiden. Wij zullen werken met 2 schoolcoaches, dus hebben hierbij 0.2 fte nodig om dit te realiseren. Deze 0.2 fte hebben wij niet meer in onze formatie, vandaar dat we daarvoor de transitieaanvraag indienen.

Duur: 1 jaar intensief, vervolgtraject 2^{de} jaar is mogelijk.

Wijze: Scholing Schoolcoaches, studiedagen, wekelijkse bordsessies.

Voor de invoering van methode Stichting Leerkracht staat 1 jaar en kan een 2^{de} jaar verlengd worden.

Beschrijving van de met de activiteit na te streven doelstellingen, resultaten of producten en op welk niveau (smart geformuleerd): Invoering leerKRACHT aanpak Stichting Leerkracht.

De leerling

:

S: leerlingen worden betrokken bij eigen leerproces, zijn verantwoordelijk voor eigen leerproces, stellen doelen vooraf en maken keuzes om hun doel te realiseren, ontdekken talenten en ontwikkelen kritisch denken. Ook in de groep werken de leerlingen met een bordsessie waarop groepsdoelen staan. Tevens krijgen leerlingen ook persoonlijke doelen om na te streven.

M: Resultaten methode gebonden toetsen en cito resultaten zullen verbeteren vanwege gerichte inoefening van leerstof en verhoogde betrokkenheid vanuit de leerling

T: traject Stichting Leerkracht duurt 1 jaar, na 1 jaar moeten resultaten reeds omhoog zijn gegaan.

De leraar :

S: Professionele ontwikkeling, leerkrachten kijken kritisch naar zichzelf en naar elkaar. Leerkrachten werken vanuit doelen en betrekken hier collega's en leerlingen bij. Door andere manier van werken, zowel bij Blink als bij stichting Leerkracht, is er andere begeleiding vanuit leerkrachten nodig.

M: Welbevinden van de leerkracht gaat omhoog (lkr. tevredenheidsanalyse). Doelgerichtheid gaat omhoog. Resultaten en welbevinden van de leerlingen gaan omhoog, te meten in CITO en methode gebonden toetsen.

T: Stichting leerkracht traject is 1 jaar, vervolgtraject zou het 2^{de} jaar innemen.

De schoolleider :

S: Professionele ontwikkeling. Loslaten van bestaande structuren (vergaderen en homogene groepen) Dit vraagt een andere manier van leiding geven. Mijn opleiding coachend leiderschap zal hierbij zeer helpend zijn.

M: Na 2 jaar wordt er volgens de leerKRACHT aanpak les worden gegeven en zijn de resultaten van de leerlingen omhoog gegaan.

T: Start zal dit schooljaar nog plaats vinden, Op start voor het hele team zal volgend schooljaar zijn.

Het onderwijs :

S: Klassendoorbekend werken (Blink) en Doelgericht werken in een wekelijks ritmiek zal verhoogt worden

M + T: In 2020/ 2021 wordt er op 't Carrousel klassendoorbekend gewerkt en worden lessen doelgericht gezamenlijk voorbereid via de aanpak van Stichting Leerkracht.

De samenleving & omgeving :

S: Bij Blink zal in de middag een duidelijke verbinding van het onderwijs met Kunst en Cultuur te zien zijn op 't Carrousel. Groepen zullen werken in de eerder genoemde clusters. Naast de leerlingen worden ook de ouders betrokken bij de aanpak van Stichting Leerkracht. Ook aan hen wordt input gevraagd voor de vorming van de lessen.

R: Kunst en cultuur gaan heel goed samen met onderzoekend leren en verrijkt allen maar. Input van ouders is waardevol bij het tot stand brengen van onderwijs.

M: Beide trajecten (Blink en Stichting Leerkracht) zijn opgenomen in ons schoolplan en in het borgingsplan en zullen tijdens elk thema en periode zichtbaar zijn in school.

T: Trajectduur 2 jaar

Begroting uitgesplitst in personeel en materieel (zowel in aantallen, kwantitatief, kwalitatief als in financiële middelen:

Personeel:

Nascholingsactiviteiten 4 x per jaar

Samen thema's uitwerken

Bekostiging schoolcoaches 0.2 fte € 15.000 euro. Wij zullen 2 schoolcoaches nodig hebben die allebei een halve dag (0,1 fte) uit geroosterd moeten worden, i.v.m. scholing en voorbereiding bordsessies.

Ondersteuning Stichting Leerkracht 8.900,- euro

Materieel per jaar: 6 whiteboards

Totale transitieaanvraag: 23.900 euro

Welke zaken en inzet is nodig van het bestuursbureau?

financiering, meedenken in personeelsbeleid

Samenwerking met andere scholen/projecten:

Samenwerking met Kweekvijver en de Nieuwe Wereld . Zij werken reeds met de leerKRACHT aanpak. Voordelen samenwerking, delen informatie en scholing, mogelijkheid opzetten schooloverstijgende leerteams.

Toelichting op waarborging van incidentele uitgaven:

Wij verwachten geen incidentele uitgave verder.
Zie bovenstaande uitleg van uitgave.

Met wie ga je hierover communiceren? En wanneer?

Als financiën worden toegekend kunnen er concrete stappen worden gezet. Allereerst naar het team, kijken wie rol schoolcoach op zich zouden willen nemen en verdere invulling stappenplan. Vervolgens verder overleggen met MR over de invulling en samenwerking zoeken met Kweekvijver en de Nieuwe Wereld.

Met wie evalueer je het project? En wanneer?

Project zal geëvalueerd worden met personeel, leerlingen, MR en bestuur.
Bij start project zal 5x per jaar een tussen evaluatie plaats vinden in het team om bij te kunnen sturen.
Leerlingen: evaluatie gedurende het traject en aan het einde van het schooljaar
MR: gedurende het schooljaar na de tussenevaluaties met het team en tijdens afronding het traject
Ouders: gedurende en afronding het traject
Na 1 jaar vindt de eindevaluatie plaats voor alle betrokkenen en wordt er gekeken welke vorm van begeleiding het 2^{de} jaar nodig zal zijn.

Welke kansen en risico's liggen er? Welke maatregelen worden gehanteerd om doelen te bereiken, risico's te voorkomen?

Kansen genoeg. Zie onderdeel beschrijving van de activiteit met na te streven doelstellingen
Risico: vertrekkende leerkrachten, waardoor knowhow weglekt en er stagnatie in het traject optreed.
Maatregelen goed in gesprek blijven met de medewerkers. Verder taak directeur om resultaten en voortgang goed te monitoren.

Wat zijn de te verwachte begin- en einddatum? Wanneer loopt dit project?

Sommige onderdelen van dit project lopen reeds, zoals opzet traject Stichting leerkracht en uitvoeren Proefperiode Blink.

Start beide trajecten volgend schooljaar .

Einddatum na 2 jaar.

Handtekening:

Arianne Huizing

Besluit: goedgekeurd op 6 april 2020