

Jaarplan 2024 - 2025

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	03-05-2024
Inleiding	<p>Dit jaarplan komt voort uit het Schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2023-2027. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd.</p> <p>Hieronder zie je de 6 speerpunten die het team n.a.v. analyse heeft geformuleerd voor de komende 4 schooljaren. Daarna volgt wat basisinformatie van de school en de omgeving.</p> <p>Op pagina 5 staan de actiepunten die in schooljaar 24-25 op de planning staan. Deze actiepunten worden daarna verder omschreven.</p>

Speerpunten
1. De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
2. De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
3. De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
4. Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
5. Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
6. Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: 9.7 fte
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Yvon van Veelen Schoolcoach: Nella Vlaar en Elmer Beckman ICT- coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Egbert Groot Rekencoördinator: Marianne Oogjen Taal coördinator: Helen Rooze Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Yvon van Veelen Brugfunctionaris: Carolina Ohr
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding Goede teamgeest, grote bezetting
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs
Twee kansen	Speerpunt op rekenonderwijs Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen Focus op taal en (begrijpend) lezen
Twee bedreigingen	Wachtlijsten bij omringende scholen, hierdoor grote groei Nieuwe leerlingen regelmatig met NT2 problematiek Personeels tekorten
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen en maken van referentie analyse n.a.v. de doorstroomtoets Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid Rekenbeleid uitrollen Opstellen taalbeleid en deze uitrollen in de school

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
25	23	19	26	20	16	25	26		180

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 We starten dit schooljaar met zeer volle kleutergroepen. Waarschijnlijk zullen we na de voorjaarsvakantie een instroomgroep moeten opstarten om de leerlingaantallen op te kunnen vangen bij de kleuters.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	14 (4 mannen en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school	klein
KD2	Speerpunt	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	klein

Uitwerking GD1: De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Op 1 aanbod onderwijs (rekenaanbod)
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaar is de rekencoördinator gestart met uitrollen rekenbeleid. We zijn gestart met Bareka muurtje en rekensprint. We hebben allerlei rekenmaterialen verzameld om nog meer oefenmateriaal te hebben en meer inzicht te kunnen geven aan de leerlingen. Onze rekenresultaten moeten vanaf groep 6 omhoog, vaak hiaten op automatiseren en inzichtelijk rekenen.
Gewenste situatie (doel)	Een goed rekenprogramma waarbij leerlingen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken, waarbij verrijking en verdieping aangeboden kan worden vanuit de methode en aangevuld kan worden met de Bareka muur en Rekensprint. School heeft voldoende materialen om het inzichtelijk rekenen en automatiseren te stimuleren. Wij geven instructie volgens EDI model. Komend schooljaar zullen wij de stappen van het EDI model aanscherpen om zo ook ons leerkracht handelen te optimaliseren.
Activiteiten (hoe)	Rekenbeleid updaten naar huidige manier van werken. Materialen compleet, eventueel aanvullen wat ontbreekt. Met regelmaat analyse maken van de resultaten, methode toetsen en niet-methode toetsen.
Consequenties organisatie	Rekencoördinator faciliteren in ruimte en materialen
Consequenties scholing	Teamscholing
Betrokkenen (wie)	directie, rekencoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, ib en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Resultaten rekenen omhoog bij de middentoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni na de eindtoetsen
Borging (hoe)	Na evaluatie rekenbeleid aanpassen/ actualiseren.

Uitwerking GD2: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Bij stagnatie kijken welke stagnatie er is en hoe we dat zouden kunnen oplossen. Dit doen we op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in Snappet en Momento.
Gewenste situatie (doel)	We kijken naar de ontwikkelingen van de leerling en bij stagnatie zoeken we naar een verklaring om in de toekomst te voorkomen dat er stagnatie optreedt. Natuurlijk kijken we ook naar remediëren. Leerlingen krijgen passende begeleiding om stagnatie op te lossen. Komend schooljaar willen wij onze zicht op de leerlingen scherper hebben, door functionaliteiten van Momento te benutten en bij de kleuters de functionaliteiten van het kindvolgsysteem.
Activiteiten (hoe)	2x analyse resultaten IEP 3x groepsbesprekingen met de IB
Consequenties organisatie	Mocht na analyse behoefte zijn aan meer informatie, kan ook de taal of reken coördinator erbij gehaald worden om verklaringen te vinden voor de stagnatie.
Consequenties scholing	Scholing en borging afspraken Momento
Betrokkenen (wie)	IB, reken en taal coördinatoren en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, taal- en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Rekenresultaten bij de methode toetsen en de niet-methode toetsen. Taalresultaten bij de methode en de niet-methode toetsen. Begrijpend lezen bij de niet-methode toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni

Uitwerking GD3: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We werken methodisch voor alle vakken, dat is kerndoel dekkend. Voor woordenschat missen we extra aanbod. We hebben woordenschat in snappet zitten en bij begrijpend lezen, maar voor onze NT2 leerlingen missen wij een gericht aanbod en gerichte ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	M.b.v. de subsidie basisvaardigheden willen we gericht NT2 aanbod kunnen bieden aan de leerlingen in de onder, midden en bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	Naast de basisondersteuning die we leerlingen al geven, willen we extra ondersteuning inzetten om gericht NT2 aanbod te geven aan leerlingen met NT2 problematiek.
Consequenties organisatie	Opnemen in RT rooster
Consequenties scholing	Verder scholing team op het gebied van NT2 onderwijs in de eigen klas (zien is snappen)
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	Kosten komen op de subsidie van Basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Verbetering woordenschat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	NT2 beleid opstellen

Uitwerking GD4: De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (taal en woordenschat)
Huidige situatie + aanleiding	In onze groepen hebben we veel leerlingen met NT2 problematiek. Hierdoor moeten we goed kijken welke aanpassingen we moeten/ kunnen doen om beter aan te sluiten bij onze populatie leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Goede aansluiting bij onze populatie leerlingen. Uitbreiding van onze taalmethode om taal en woordenschat te vergroten. Extra woordenschat aanbod en extra ondersteuning van NT2 leerlingen. Creëren van een rijke taalomgeving in de groepen.
Activiteiten (hoe)	Scholing op gebied van NT2 M.b.v. taal coördinator kijken naar verrijking van ons taalaanbod in de groepen.
Consequenties organisatie	Ambulante tijd voor de taal coördinator.
Consequenties scholing	Verdere scholing op het gebied van NT2.
Betrokkenen (wie)	Directie, IB, taal coördinator en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, in, taal coördinator
Omschrijving kosten	Scholing door inzet ABC
Meetbaar resultaat	febr. en juni IEP resultaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schoolrapportage, met daarin een brede analyse van de resultaten
Borging (hoe)	Taal beleidsplan op NT2

Uitwerking KD1: Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers kunnen PABO stagiaires begeleiden op onze school. De school heeft een Visie en beleid op opleiden in de school.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen visie en beleid op opleiden in de school.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Uitwerking KD2: Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (alle vakgebieden)
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen krijgen onderwijs aangeboden dat aansluit bij de individuele behoefte van de leerling.
Activiteiten (hoe)	Wij werken met de methode Snappet, hierbij verwerken de leerlingen de leerstof op de chromebook. Nadat leerlingen de aangeboden les hebben verwerkt, gaan de kinderen aan hun eigen leerdoelen werken op hun eigen niveau. De methode werkt hierbij adaptief.
Betrokkenen (wie)	IB en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en leerkrachten
Omschrijving kosten	jaarlijkse licentie

Uitwerking KD3: De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Realiseren van een talentenklas, waarbij er ruimte is voor leerlingen in een plusklas (leerlingen die extra uitdaging aan kunnen) .
Activiteiten (hoe)	Voor de Plusklas hebben we nu wel 2 momenten gevonden dat we extra uitdaging aanbieden. Leerlingen hebben dan 1x per week extra uitdaging, dit willen we graag uitbreiden naar 2x in de week. Daarnaast wordt er een hoogmeerbegaafdheidsbeleid opgesteld in dit schooljaar.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Uitwerking KD4: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen behalen resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school) normen.
Activiteiten (hoe)	Bij alle leerlingen nemen 2x per jaar de IEP LVS af N.a.v. de IEP resultaten wordt er een analyse gemaakt en worden er bijstellingen gedaan in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	licentie kosten van IEP LVS

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
NT2 beleid	hele team	augustus en november	ABC	Subsidie basisvaardigheden
BHV	Yvonne, Marianne en Arianne	voorjaar 2025	Feniksgroep	bestuur
Verdieping EDI	leerkrachten groep 3 t/m 8	gehele schooljaar		
Momento	leerkrachten groep 3 t/m 8	gehele schooljaar		
Scholing Close Reading	hele team	vanaf Januari 2025		2500

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
IEP analyses maken	hele team	februari en juni	
Referentie analyse maken	directie en IB	maart/ april	
Schoolrapportage maken	hele team	februari en juni	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociaal emotionele vragenlijst groep 5 t/m 8	Leerlingen groepen 5 t/m 8	maart	
Opstellen Kwaliteitskaarten	Directie, IB en coördinatoren	gehele schooljaar	
Tevredenheidsonderzoek	Vanuit Bestuur	april - mei 2025	Via OPSPOOR

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Nieuwe keuken en waterblokjes in de groepen	via het bestuur	oktober	bovenschools

Overige zaken	
Huisvesting	Plaatsing van een beluchtingsysteem Plaatsing van nieuwe keukenblok en blokjes in de klassen Opnieuw bestraten schoolplein
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman De MR heeft 2 OMR leden: Manon v/d Veer en Stefanie M'Rabti