

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool 't Carrousel
(16BZ00)**

2024-2025

Flevostraat 2
1442 PZ Purmerend



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool 't Carrousel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV Waterland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Presteren met plezier

Op OBS 't Carrousel vinden we het belangrijk om kinderen een veilige omgeving te bieden waarin zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Individueel en in samenwerking met anderen. Creativiteit, sportiviteit en gezondheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Presteren met plezier in 3 stappen:

Stap 1: Geloof in je eigen mogelijkheden (vertrouwen)

Wij willen dat kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Zo neemt hun zelfvertrouwen toe en gaan zij zich zoveel mogelijk verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.

Stap 2: Ontwikkel je eigen talenten (meesterschap)

Kinderen van 4 t/m 12 jaar begeleiden we in een ononderbroken ontwikkelingslijn. De belangrijkste aspecten naast de cognitieve ontwikkeling zijn: de creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. We stemmen ons onderwijs af op de individuele behoefte van het kind, zodat ieder kind het best uit zichzelf kan halen en zich zo kan voorbereiden op de toekomst.

Stap 3: Ontwikkelen van samenwerking (verbinden)

't Carrousel stimuleert een positief groepsgevoel onder de leerlingen. Door samenwerken, vertrouwen en respect werken we aan een goed en veilig schoolklimaat.

Zo ontdek je hoe je met plezier kunt presteren.

Wij willen op 't Carrousel de volgende waarden aan de kinderen meegeven:

- Respect; wij hebben respect voor elkaar en de omgeving
- Veiligheid; wij zorgen samen voor een veilig gevoel in de school en de groep
- Communiceren; wij spreken elkaar aan op gepaste wijze

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel streven wij ernaar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en geeft daar waar nodig extra ondersteuning.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijven wij hoe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleid kunnen worden op 't Carrousel. We spreken van een extra ondersteuningsbehoefte wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wat kunnen wij bieden en welke middelen hebben wij ter beschikking.

Geen kind is hetzelfde, daarom streven wij naar gedegen onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van het kind om een goede afweging te maken ten aanzien van passende interventies. Regelmatig evalueren en bijstellen is noodzakelijk. Hierbij maken we steeds de afweging of dit de juiste aanpak is voor het kind, de groep en de leerkracht.

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. We zullen dan samen met ouders kijken welke onderwijsvorm dan meer geschikt is voor hun kind.

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Waterland.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen in onze school kunnen zelfstandig functioneren en zijn leerbaar, zowel op het gebied van gedrag als op het cognitieve gebied. Een groot deel van onze leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. Dit maakt dat we in onze basisondersteuning zorgen voor een rijke taalomgeving, spreektijd voor de leerlingen en werken we samen met het ABC aan het versterken van ons taalonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij verzorgen een basisondersteuning, waarbij wij zicht hebben op de voortgang en ontwikkeling van alle leerlingen.

We besteden veel aandacht aan ons klassenmanagement, lessen worden gegeven volgens EDI model en we passen GIP toe. Hierdoor is er veel structuur in de groepen aanwezig. Wij werken handelingsgericht en zodoende is er sprake van een grote en een kleine ontwikkelcyclus. De analyses op basis van de IEP toetsen en de groepsplannen die daarop aansluiten vormen de grote cyclus. Daarnaast houden de leerkrachten in Momento bij hoe de kleine ontwikkelcyclus loopt en passen zij daarop hun lesaanbod aan.

We nemen methode gebonden toetsen af na een blok en de landelijk vereiste toetsen 2x per jaar. N.a.v. deze resultaten worden er groeps en individuele analyses gemaakt en wordt er gekeken of de lesstof nog aansluit bij de leerling. Zoniet worden er aanpassingen gedaan in het lesaanbod aan de leerling.

Groepsbesprekingen vinden minimaal 3x per jaar plaats. Tijdens een groepsbespreking bespreken de leerkracht en IB-er de leerlingen in de context van de groep. Naast de resultaten wordt er dan ook gekeken naar de groepsdynamica. Naast groepsbesprekingen zijn er ook handelingsgerichte leerlingbesprekingen, deze zijn ook 3x per jaar. Groepsleerkrachten brengen hier zelf leerlingen in om te bespreken.

Om goede ondersteuning te kunnen blijven bieden, werken we samen met verschillende ketenpartners.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of en meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. 't Carrousel wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden.

Grenzen die wij op 't Carrousel zien:

- leerlingen met een ernstige visuele en of auditieve beperking
- leerlingen met complexe gedragsproblematiek waarbij veiligheid van het kind en de omgeving niet kan worden gewaarborgd
- leerlingen met een complexe meervoudig lichamelijke en mentale beperking (IQ onder 70)
- leerlingen die zonder medische verklaring niet zindelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om steeds meer expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling (rekenspecialist en taalspecialist) in huis te hebben. En deze expertise te implementeren in de groepen.

Op korte termijn willen wij een breed rekenaanbod organiseren, waarbij we zelf rekenproblemen kunnen diagnostiseren. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een start gemaakt met het verdiepen van onze kennis in taalaanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal. Dit schooljaar (2024-2025) gaan we hiermee verder en hebben we tijdens de eerste sprint veel aandacht besteed aan woordenschaataanbod en effectieve spreektijd voor de leerlingen. Tijdens de tweede sprint richten we ons op rekentaal en het werken met redactiesommen volgens de vertaalcirkel. De sprints zijn onderdeel van stichting Leerkracht.

Op langere termijn valt er ook nog te denken aan een gedragsspecialist.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken handelings en opbrengstgericht en streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KIJK!, IEP-LVS, Momento (kleine ontwikkelcyclus) en ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De meeste leerlingen vallen binnen de basisondersteuning. Waar nodig of gewenst zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van verdieping of intensivering van het aanbod. Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdieping en leerlingen die behoefte hebben aan meer herhaling krijgen een verlengde instructie en begeleiding bij het verwerken van het aanbod. Het aanbod voor verrijking zijn we nog aan het ontwikkelen. Later in het schooljaar willen we ook beleid rondom DHH hebben opgesteld.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de school zijn er verschillende onderwijsassistenten beschikbaar die binnen of buiten de klas kinderen extra ondersteuning kunnen bieden op het gebied van de kernvakken. In de dyslexie- en dyscalculieprotocollen is terug te vinden wat op het gebied van rekenen en lezen extra ingezet wordt.

Op het gebied van uitdaging zijn we nog in ontwikkeling. Er is een leerteam opgezet dat een Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid gaat opzetten voor de school. Dit jaar hebben we een onderwijsassistent aangetrokken die verdiepende leerstof aanbiedt aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Er is in de ondersteuning buiten de klas veel aandacht voor NT2. Met name bij de onderbouw wordt hier stevig op ingezet.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Leerlingen die onvoldoende profijt hebben van het basisaanbod en intensivering van de lesstof kunnen bij ons buiten de groep ondersteuning krijgen van onderwijsassistenten. De ondersteuning buiten de lessen kan op verschillende manieren vorm krijgen: preteaching, verdieping en verrijking, begeleide inoefening, hiaten aanpakken, extra leestijd (dyslexieprotocol) en Bouw! Onze rekenspecialist kan indien nodig een diagnostisch rekenonderzoek afnemen bij een leerling zodat daarna gericht met de leerling gewerkt kan worden aan eigen doelen.

Wanneer we constateren dat een leerling hier onvoldoende van profiteert wordt de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband ingeschakeld. Samen met de leerkracht, ouders, leerling en intern begeleider wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgezet en indien nodig een arrangement aangevraagd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun (onderwijs) behoefte. Zo worden de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Wanneer een onderwijsbehoefte zo complex is dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden, kunnen wij ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Waterland of aanspraak maken op de cluster gelden voor ondersteuningsarrangementen. Een ondersteuningsarrangement (OOA) geeft het antwoord op de vraag wat de leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als het OOA wordt toegekend, wordt een beschikking geschreven en de middelen beschikbaar gesteld. Met die middelen kan de school extra handen en/of extra expertise inzetten om de doelen te behalen die in het OOA zijn benoemd.

Leerlingen met een meer- en hoogbegaafdprofiel bieden wij ondersteuning van de leerkracht in de groep. Leerlingen met een aantoonbaar hoogbegaafd profiel bieden wij buiten de lessen en onze eigen gebouw, de externe Vostok plusklas.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Motorische ondersteuning aan al onze leerlingen verloopt via Spurd. Een medewerker van Spurd verzorgt wekelijks 2x 45 minuten gym. Daarnaast hebben wij een samenwerking met het Leeghwaterbad en kunnen kinderen met schoolzwemmen hun A en B diploma halen.

Muzikale ondersteuning aan al onze leerlingen wordt gegeven door een muziekdocent via muziekschool Purmerend.

Creatieve ondersteuning aan al onze leerlingen verloopt via Wherelant. Vanuit Wherelant komt een medewerker om wekelijks creatieve lessen te verzorgen.

De OPSPOOR scholen hebben samen met CPOW een Plusklas (meerdere locaties).

(Hoog)begaafde kinderen uit groep 4 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, gaan één dagdeel per week onderzoeksmatig werken onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. De toelating verloopt via een commissie binnen OPSPOOR. Deze onafhankelijke commissie beoordeelt of de door de school voorgedragen leerling in aanmerking komt voor deze voorziening. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen.

Jaarlijks maakt de school een afspraak met de GGD voor een logopedische en motorische screening voor 5-jarigen. Voor deze screening moeten ouders toestemming geven. Wanneer de leerkracht en/of ouder twijfels heeft over de motorische en/of spraakontwikkeling van een kind, kan het kind extra aangemeld worden voor een screening. Het doel is het opsporen van spraak- en/of taal- en/of motorische ontwikkelingsstoornissen. De screening wordt besproken met de leerkracht en er vindt verslaggeving plaats naar ouders en school. Wanneer een vervolg nodig is, wordt dit met ouders besproken en vindt er verwijzing plaats naar bijvoorbeeld een logopedist in de vrije vestiging.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben werken wij samen met Samenwerkingsverband Waterland en specialisten van het ondersteuningscentrum van Opspoor. De benodigde ondersteuning verschilt per leerling en leerkracht.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-10-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Onderwijsbehoefte van de leerling mocht scherper in beeld worden gebracht, waarbij een betere afstemming moest komen naar de beter presterende leerling.

Daarnaast werd het advies gegeven om de leerlingen in de bovenbouw beter te leren plannen.

Sterke punten

School maakt doordachte keuzes in het aanbod voor de leerlingen.

Bij de jongste leerlingen is er sprake van een rijke context waar leerlingen middels diverse (spel)vormen kunnen leren. In school zijn diverse doorgaande lijnen te zien op gebied van leren en op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben compliment gekregen over het zichtbaar maken van het leren van de leerling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.









De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			














3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie: Wij hebben onze dyslexie route beschreven op de (verplichte) 3 ondersteuningsniveaus. Binnen elke groep weten de groepsleerkrachten wat zij moeten doen, zodat leerlingen de gewenste ondersteuning krijgen.

Leerlingen met een dyslexie verklaring kunnen gebruik maken van voorgeschreven ondersteuningsmogelijkheden, zoals auditieve ondersteuning of extra tijd bij toetsmomenten.

Dyscalculie: Voor leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen wij het onderwijsaanbod van rekenen aanpassen. Onze rekencoördinator is hier verantwoordelijk voor in samenspraak met de groepsleerkracht.

Meer en hoogbegaafden: Wij maken gebruik van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Wanneer uit de resultaten en gesprekken met ouders/verzorgers blijkt dat er wellicht sprake is van een hogere begaafdheid kunnen wij dit via DHH in kaart brengen. Het is mogelijk om verder onderzoek aan te vragen. Binnen school bestaat de mogelijkheid om te compacten, verrijken en te verdiepen. Dit wordt begeleid en ondersteund door de groepsleerkracht en onderwijsassistent. Het is van belang dat een leerling dit ook deels zelfstandig kan uitvoeren. Dit kan in de klas, maar ook op de werkplekken die wij in de school beschikbaar hebben. Het is niet mogelijk om een volledig op maat traject te maken voor hoogbegaafde leerlingen in verband met het ontbreken van begeleiding hiervoor. Via OPSPOOR kan er wel een aanvraag gedaan worden voor Vostok.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben omdat zij achterblijven op de verschillende leergebieden, hebben wij onderwijsassistenten beschikbaar. In samenwerking met de groepsleerkracht, ouders, leerling en intern begeleider kan er een traject worden ingezet van extra begeleiding. Er zijn mogelijkheden voor extra begeleiding op rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Wat betreft het taal aanbod valt de ondersteuning ook onder het dyslexieprotocol van de school. Het is niet mogelijk om langdurig een volledig op maat traject te maken voor minder begaafde leerlingen in verband met het ontbreken van begeleiding hiervoor. Via het SWV kan er wel een arrangement aangevraagd worden om deze begeleiding kortdurend te doen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

In de groepen wordt sinds kort gewerkt met de methode Kwink, dit is een sociaal emotionele methode. Deze methode zet vooral in op prevalentie.

We werken sinds 2023 met het Bareka muurtje. Dit helpt ons eventuele hiaten in de rekenontwikkeling vast te stellen en aan te pakken.

Time-out = In hoge uitzondering kan een time-out worden ingezet voor een individuele leerling, met als doel terugkeer naar de eigen groep.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Jaarlijks worden de protocollen geëvalueerd en wanneer nodig aangepast naar de nieuwste maatstaven.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	15	0%	27%	73%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

In onze groepen hebben we een sterk klassenmanagement, waarbij we veel structuur aanbieden. Handelingsgericht werken vormt hierbij de basis. Als team streven wij ernaar om met en van elkaar te blijven leren op dit gebied.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In onze groepen worden alle leerlingen ondersteund door de groepsleerkracht en onderwijsassistenten. Zij hebben in onze school zicht op onze leerlingen.

De leerkrachten volgen de leerlingen op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied. Wanneer blijkt dat een leerling of een groep meer ondersteuning nodig heeft, brengen de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider in kaart wat er nodig is binnen de ondersteuning. Er wordt gewerkt met groeps- en leerlingbesprekingen om het zicht op de leerlingen te verkrijgen. De intern begeleider en de directie zijn ondersteunend en faciliterend voor de groepsleerkrachten. Op deze manier hebben wij door middel van korte lijnen goed zicht op onze leerlingen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor ouders/verzorgers is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt in onze school. Er wordt gecommuniceerd via een online systeem, Ouderportaal. Voor afspraken met groepsleerkrachten zijn zij na schooltijd in de gelegenheid om afspraken te maken.

Bij grotere ondersteuningsvragen zal de intern begeleider ook contact onderhouden met ouders/verzorgers. Alleen bij intensieve vraagstukken zal ook de directie van de school betrokken zijn bij en met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Er zijn twee manieren van instroom in de school. Het gaat om onder-instroom bij de kleuters en zij-instroom bij de hogere groepen.

In principe worden kleuters bij ons op school geplaatst. Wel is voorwaardelijk dat zij zindelijk zijn. Wanneer er sprake is van medische oorzaken van niet-zindelijkheid, dan bepalen de directie en intern begeleider of het mogelijk is om toch te plaatsen. Ter advisering raadplegen wij de aan onze school verbonden jeugdarts in dit soort gevallen. Het is fijn dat wanneer een nieuwe leerling gebruik heeft gemaakt van voorschoolse educatie, zoals een peuterspeelzaal en/of kinderopvang, wij een overdracht ontvangen. Bij de onder-instroom is het niet altijd mogelijk om vooraf te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, omdat de leerling geen voorschoolse educatie heeft genoten. Bij deze leerlingen houden wij de leerling scherp in de gaten en indien wij specifieke ondersteuningsbehoefte ervaren, zullen wij snel met ouders en eventueel hulpverleners in gesprek gaan.

Wanneer er sprake is van zij-instroom wordt naast de directie altijd de intern begeleider betrokken. Vanuit de wettelijke onderzoeksplicht die wij als school hebben, wordt in kaart gebracht wat de eventuele ondersteuningsbehoefte van een nieuwe leerling is. Wij werken altijd samen met de school van herkomst om dit in kaart te brengen. De plaatsing in een groep gebeurt altijd op basis van het advies van de school van herkomst. Mocht blijken dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de ondersteuning die wij kunnen bieden overstijgt, dan zullen wij in samenspraak met ouders en de school van herkomst een passende oplossing bieden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsvraag groter is dan wij als school kunnen bieden schakelen wij externe partners in. Wij maken als school deel uit van het samenwerkingsverband (SWV) Waterland. Vanuit het SWV is er een adviseur passend onderwijs aan onze school gekoppeld. Deze denkt mee, adviseert en ondersteunt de school bij ondersteuningsvragen rondom leerlingen.

Vanuit Clupp hebben wij een vaste schoolmaatschappelijk werker. Zij maakt zich steeds meer zichtbaar en aanspreekbaar bij ons op school. Daarnaast hebben wij ook een brugfunctionaris. Zij

vormt een brug tussen ouders, leerlingen en school maar ook tussen ouders en verschillende hulpinstanties.

Er bestaat de mogelijkheid om onderwijsgerelateerde onderzoeken te doen. Wij werken daarmee samen met verschillende externe specialisten.

Daarnaast zijn er een schoolmaatschappelijk werker, leerplicht ambtenaar en een jeugdarts aan onze school verbonden. Zij ondersteunen de school en ouders en leerlingen bij vragen die de schoolsetting overstijgen.

Wij werken, wanneer nodig, intensief samen met hulpverlenende instanties wanneer deze bij leerlingen en hun gezinnen zijn betrokken.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Vanuit Opspoor krijgt de intern begeleider elk jaar de opdracht het SOP bij te werken. Tijdens een ontwikkelgesprek met clusterscholen wordt het SOP doorgenomen en aangepast. De bovenscholings intern begeleider en het kwaliteitsteam van Opspoor houden de kwaliteit van het SOP van alle scholen binnen de stichting in de gaten en stuurt bij indien nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De intern begeleider stelt het SOP jaarlijks bij en zal dan ook de gestelde doelen evalueren. Op basis van de school- en groepanalyse wordt geëvalueerd of de doelen uit het SOP behaald zijn.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Na evaluaties met ouders en eventueel andere betrokkenen, kunnen er aanpassingen in het OPP gedaan worden. Het OPP krijgt een vaste plek in de gesprekkencyclus met ouders en leerlingen. Het OPP komt tijdens elk ouder-kind-leerkracht gesprek ter sprake en wordt zonodig bijgesteld en toegelicht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Doelen worden SMART geformuleerd, zodat tijdens evaluaties besproken en eventueel bijgesteld kunnen worden. In Parnassys worden de doelen bijgehouden en is de evaluatie terug te lezen van de doelen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.