

Jaarplan 2026 - 2027

Openbare Basisschool 't Carrousel PURMEREND



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	04-05-2026
Inleiding	Dit jaarplan komt voort uit het Schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2023-2027. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd. Hieronder zie je de 6 speerpunten die het team n.a.v. analyse heeft geformuleerd voor de komende 4 schooljaren. Daarna volgt wat basisinformatie van de school en de omgeving. Op pagina 5 staan de actiepunten die in schooljaar 26-27 op de planning staan. Deze actiepunten worden daarna verder omschreven.

Speerpunten
1. De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.
2. De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.
3. De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.
4. Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.
5. Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.
6. Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: leerkracht 9.4 fte, ondersteuner 2.9 fte, directie 0.8 fte, IB 0.8 fte en administratie 0.1 fte
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C 3, 4, 5, 6, 6/7 en 8
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Yvon van Veelen ICT- coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Maya Kaars en Arianne Huizing Rekencoördinator: Marianne Oogjen Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Yvon van Veelen Brugfunctionaris: Carolina Ohr
Twee sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding Goede teamgeest, grote bezetting
Twee zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs
Twee kansen	Speerpunt op rekenonderwijs. Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen. Focus op taal en (begrijpend) lezen. Opzetten leerteams op de basisvaardigheden.
Twee bedreigingen	Wachtlijsten bij omringende scholen, hierdoor grote groei. Nieuwe leerlingen regelmatig met NT2 problematiek. Personeel tekorten
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen en maken van referentie analyse n.a.v. de doorstroomtoets. Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid. Opstellen taalbeleid en deze uitrollen in de school. Opstellen schoolplan 2028-2032.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
12	31	27	30	23	32	19	21		195
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Deze aantallen zijn bij ons op 4 mei 2026 bekend. In mei/ juni komen er nog vaak veel verhuizers en kunnen deze aantallen dus wijzigen. In groep 1 hebben we nog volop ruimte.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	14 (3 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	4

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Ouders informeren over begeleiding van hun kind	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn normen en waarden	groot
GD3	Speerpunt	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	groot
GD4	Speerpunt	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
KD1	Speerpunt	De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.	klein
KD2	Speerpunt	Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein

Uitwerking GD1: Ouders informeren over begeleiding van hun kind	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Huidige situatie + aanleiding	Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een informatieboekje mee met informatie over het leerjaar van hun kind. Vanuit het tevredenheidsonderzoek is naar voren gekomen, dat ouders behoefte hebben aan meer informatie op dit gebied. Ouders willen hun kind graag thuis helpen, maar weten niet goed wat ze kunnen aanbieden.
Gewenste situatie (doel)	Ouders van informatie voorzien op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Hierbij willen wij een doorgaande lijn opzetten voor ouders, waarbij zij informatie per leerjaar krijgen. Daarnaast willen we ook een opbouwende lijn neerzetten voor huiswerk, zodat hierin een mooie opbouw zit.
Activiteiten (hoe)	Doorgaande lijn begeleiding voor ouders opzetten Doorgaande lijn huiswerk opzetten
Consequenties organisatie	Uitwerken in de leerteams
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, leerteams
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart huiswerk Doorgaande lijn informatie ouders
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027

Uitwerking GD2: Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn normen en waarden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Sociaal emotioneel
Huidige situatie + aanleiding	Onze huidige methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is Kwink. Hierbij draaien de groepen de lessen af.
Gewenste situatie (doel)	Naast de Kwinklessen, gezamenlijke afspraken maken over gedrag, die wij hanteren op 't Carrousel. Gezamenlijke normen en waarden maken met elkaar.
Activiteiten (hoe)	Teambreed afspraken maken over gedrag, verwachtingen en consequenties gedrag.
Consequenties organisatie	Leerteam Burgerschap is hierbij leidend.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerteam Burgerschap en team

Uitwerking GD3: De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Op 1 aanbod onderwijs (rekenaanbod)
Huidige situatie + aanleiding	Het rekenbeleid loopt nu 4 jaar. We zien een groei in onze rekenresultaten, maar we blijven nog steeds mogelijkheden tot verbetering zien. In groep 3 werken we met Wereld in getallen en vanaf groep 4 werken we met Snappet leerlijnen en Snappet automatiseren. Verder hebben we allerlei rekenmaterialen verzameld om nog meer oefenmateriaal te hebben en meer inzicht te kunnen geven aan de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Een goed rekenprogramma waarbij leerlingen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken, waarbij verrijking en verdieping aangeboden kan worden vanuit de methode. School heeft voldoende materialen om het inzichtelijk rekenen en automatiseren te stimuleren. Wij geven instructie volgens EDI model. Komend schooljaar zullen wij de stappen van het EDI model aanscherpen om zo ook ons leerkracht handelen te optimaliseren.
Activiteiten (hoe)	Rekenbeleid updaten naar huidige manier van werken. Materialen compleet, eventueel aanvullen wat ontbreekt. Met regelmaat analyse maken van de resultaten, methode toetsen en niet-methode toetsen.
Consequenties organisatie	Rekencoördinator faciliteren in ruimte en materialen
Consequenties scholing	Tijdens 1 sprint ligt de focus op rekenen
Betrokkenen (wie)	directie, rekencoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, ib en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Resultaten rekenen omhoog bij de middentoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni na de eindtoetsen
Borging (hoe)	Na evaluatie rekenbeleid aanpassen/ actualiseren.

Uitwerking GD4: Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Huidige situatie + aanleiding	In elke groep werken we met het check-in bord en bepalen de leerlingen zelf aan welke doelen ze werken met de groep. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen aan hun eigen leerdoelen tijdens de werkpakketten in Snappet.
Gewenste situatie (doel)	Vergroten van de zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen. Werken aan een portfolio waarin leerlingen eigen ontwikkeling beschrijven. Oprichten leerlingenraad, om leerlingen inspraak te geven in activiteiten van de school. Leerlingen meer inspraak geven in schoolse zaken.
Activiteiten (hoe)	Opstellen portfolio voor leerlingen. Opstellen van kwaliteitskaart van de werkwijze bij ons op school. Oprichten leerlingenraad.
Consequenties organisatie	gezamenlijke afstemming kwaliteitskaart
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Meetbaar resultaat	kwaliteitskaart juni 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Bij stagnatie kijken welke stagnatie er is en hoe we dat zouden kunnen oplossen. Dit doen we op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in Snappet, Memento en het Kindvolgmodel.
Gewenste situatie (doel)	We kijken naar de ontwikkelingen van de leerling en bij stagnatie zoeken we naar een verklaring om in de toekomst te voorkomen dat er stagnatie optreedt. Natuurlijk kijken we ook naar remediëren. Leerlingen krijgen passende begeleiding om stagnatie op te lossen. Komend schooljaar willen wij onze zicht op de leerlingen scherper hebben, door functionaliteiten van Memento te benutten en bij de kleuters de functionaliteiten van het kindvolgmodel.
Activiteiten (hoe)	2x analyse resultaten IEP 3x groepsbesprekingen met de IB 1x doorstroomtoets
Consequenties organisatie	Mocht na analyse behoefte zijn aan meer informatie, kan ook de taal of reken coördinator erbij gehaald worden om verklaringen te vinden voor de stagnatie.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	ib, coördinatoren en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, taal- en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Rekenresultaten bij de methode toetsen en de niet-methode toetsen. Taalresultaten bij de methode en de niet-methode toetsen. Begrijpend lezen bij de niet-methode toetsen. Resultaten doorstroomtoets
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni

Uitwerking GD6: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We werken in groep 1/2 Thematisch en in groep 3 t/m 8 methodisch voor alle vakken. Alle vakken zijn kerndoel dekkend. Voor woordenschat hebben we extra aanbod. We hebben woordenschat in Snappet zitten en bij begrijpend lezen. Voor onze NT2 leerlingen geven wij steeds meer gericht aanbod en gerichte ondersteuning. Voor leerlingen die meer aan kunnen hebben wij nog geen passend programma, dit moet worden opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Verder uitbouwen van het gericht aanbod en ondersteuning aan onze NT2 leerlingen. Opzetten gericht aanbod en ondersteuning voor leerlingen die meer aankunnen (Meerbegaafdheidsbeleid).
Activiteiten (hoe)	Naast de basisondersteuning die we leerlingen al geven, willen we extra ondersteuning inzetten om gericht NT2 aanbod te geven aan leerlingen met NT2 problematiek. Naast de basisondersteuning willen we die leerlingen die dat aankunnen extra uitdaging bieden.
Consequenties organisatie	Opnemen in RT rooster
Consequenties scholing	Geen extra scholing, wel extra aandacht in het team
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Meetbaar resultaat	Verbetering woordenschat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	NT2 beleid opstellen. Meerbegaafdheidsbeleid opstellen.

Uitwerking KD1: De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Uitbouwen van thema's van Blink, waarbij leerlingen uit verschillende groepen met elkaar samenwerken
Activiteiten (hoe)	Thema hoek in de groep maken, voldoende boeken over het onderwerp in de groep. Twee groepen werken aan hetzelfde thema, uitwisseling is dan mogelijk en ook samenwerking tussen de groepen en de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD2: Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (alle vakgebieden)
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen krijgen onderwijs aangeboden dat aansluit bij de individuele behoefte van de leerling.
Activiteiten (hoe)	Bij de kleuters werken wij thematisch, waarbij wij een grote woordenschat aanbieden en een grote differentiatie naar leerlingen is. In groep 3 werken we methodisch met Veilig leren lezen en Wereld in getallen om de basis goed neer te zetten. Vanaf groep 4 werken we met de methode Snappet, hierbij verwerken de leerlingen de leerstof op de chromebook. Nadat leerlingen de aangeboden les hebben verwerkt, gaan de kinderen aan hun eigen leerdoelen werken op hun eigen niveau. De methode werkt hierbij adaptief.
Betrokkenen (wie)	ib en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en leerkrachten
Omschrijving kosten	jaarlijkse licentie

Uitwerking KD3: De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Realiseren van extra aanbod aan leerlingen die meer aankunnen.
Activiteiten (hoe)	Om een goed aanbod meer te zetten streven wij ernaar om 2 tot 3x in de week een moment te hebben om extra uitdaging aan te bieden aan leerlingen die dit aankunnen. Deze extra uitdaging zal vooral vanuit ambulante medewerkers gegeven worden en de verwerking zal verder in de groep moeten plaatsvinden. Daarnaast zal ook de eigen leerkracht meer uitdaging bieden voor de leerlingen. Daarnaast wordt er een hoog- meerbegaafdheidsbeleid opgesteld in dit schooljaar.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Uitwerking KD4: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen behalen resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school) normen.
Activiteiten (hoe)	Bij alle leerlingen nemen 2x per jaar de IEP LVS af N.a.v. de IEP resultaten wordt er een analyse gemaakt en worden er bijstellingen gedaan in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	licentie kosten van IEP LVS

Uitwerking KD5: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Realiseren van een goed pedagogisch klimaat door inzet van methode Kwink.
Activiteiten (hoe)	Vanuit tevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat sommige leerlingen last hebben van pesten en uitschelden. Komend schooljaar wordt dit voor ons een speerpunt om dit terug te dringen. Hiervoor zullen wij teambrede afspraken maken om samen te werken een goed pedagogisch klimaat waar alle kinderen zich veilig voelen. Voor het pedagogische klimaat zetten we ook de methode Kwink in.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
BHV	BHV-ers	gehele schooljaar	Feniksgroep	Via OPSPOOR
Adpep	OOP	gehele schooljaar	InHolland Alkmaar	
EDI	leerkrachten groep 3/8	najaar 2026		
NT2, LOGO 3000	hele team	gehele schooljaar		

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
IEP analyses maken	hele team	februari en juni	
Schoolrapportage maken	directie en IB	maart/ juni	
Referentie analyse maken	directie en IB	maart	
KVM analyses maken	IB en leerkracht 1/2	februari en juni	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociaal emotionele vragenlijst groep 6 t/m 8	Leerlingen groepen 6 t/m 8	maart	
Kwaliteitskaarten	hele team	gehele schooljaar	

Overige zaken	
Huisvesting	In de zomer van 2026 krijgt de school een nieuw beluchtingssysteem. Ook onze plafondplaten worden vervangen en er wordt gekeken of de urinoirs omgebouwd kunnen worden naar gewone toiletten.
TSO-BSO	Wij werken samen met SKOP en Sportify. Beide partijen komen onze kinderen op school ophalen. Wij hebben geen opvang binnen de school.
Sponsoring	Niet van toepassing.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman. De MR heeft 2 OMR leden: Natasja Oostenrijk en Stefanie M'Rabti.
Overig	Vanuit het tevredenheidsonderzoek bij ouders kwam de vraag om hulp bij het begeleiden van hun kind op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Hierin gaan wij een doorgaande lijn opzetten, waarin per leerjaar is beschreven welke hulp ouders kunnen bieden aan hun kind. En zullen wij een opbouwende lijn mbt huiswerk opzetten.