

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Openbare Basisschool
't Carrousel**
PURMEREND



Datum: 22 mei 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool 't Carrousel	School	Openbare Basisschool 't Carrousel
Datum	13-05-2025	Datum	
Inleiding	Dit jaarplan komt voort uit het Schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2023-2027. Het jaarplan is dynamisch. Dat betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen worden gedaan en dat er ook punten kunnen worden toegevoegd. Hieronder zie je de 6 speerpunten die het team n.a.v. analyse heeft geformuleerd voor de komende 4 schooljaren. Daarna volgt wat basisinformatie van de school en de omgeving. Op pagina 5 staan de actiepunten die in schooljaar 25-26 op de planning staan. Deze actiepunten worden daarna verder omschreven.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De school creëert een uitdagende leeromgeving, waarbij samenwerking een grote rol speelt.	Dit zijn de speerpunten waar we 4 jaar de focus op hebben. Wij werken met de methodiek van Stichting Leerkracht en hebben 5 sprints ingericht, waarin 1 vakgebied centraal staat. Onze 1ste sprint staat in het teken van Burgerschap. Onze 2de sprint gaat over rekenen. De 3de sprint over lezen/ begrijpend lezen/ begrijpend luisteren. En de 4de sprint gaat over digitale geletterdheid. De 5de sprint zou weer over Burgerschap gaan, maar we hebben met het team besloten om deze sprint te laten vervallen en ons bezig te houden met de uitslag van het tevredenheidsonderzoek en de vrij gekomen tijd in te zetten te voorbereiding op volgend schooljaar.
2. De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.	
3. De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	
4. Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	
5. Wij bieden gedifferentieerd onderwijs en kunnen steeds beter aansluiten bij de individuele behoefte van de leerling.	
6. Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal formatieve ruimte: leerkracht 9.5 fte, ondersteuner 2.2 fte, directie 0.6 fte, lb 0.6 fte en administratie 0.1 fte	Gedurende het schooljaar zijn er geen wijzigingen in de personele bezetting geweest. Wel hebben we een medewerker van een andere school geholpen met haar re-integratietraject op 't Carrousel. Onze kansen en bedreigingen zijn gelijk gebleven.
Groepen	groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C 3, 4, 5, 5/6, 7 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Arianne Huizing IB: Yvon van Veelen ICT-coördinator: Martijn v/d Pal Preventiemedewerker: Maya Kaars en Arianne Huizing Rekencoördinator: Marianne Oogjen Schoolcontactpersonen: Nella Vlaar en Carolina Ohr Pest-coördinator: Yvon van Veelen Brugfunctionaris: Carolina Ohr	
Twée sterke kanten	Plezierig en sterk pedagogisch klimaat Kleinschaligheid van de school, kleine groepen, relatief veel begeleiding Goede teamgeest, grote bezetting	
Twée zwakke kanten	Onderhoud gebouw Borging schoolbreed, aandacht voor het rekenonderwijs en leesonderwijs	
Twée kansen	Speerpunt op rekenonderwijs. Ontwikkeling op ICT en doorgaande leerlijnen. Focus op taal en (begrijpend) lezen. Opzetten leerteams op de basisvaardigheden.	
Twée bedreigingen	Wachtlijsten bij omringende scholen, hierdoor grote groei. Nieuwe leerlingen regelmatig met NT2 problematiek. Personeel tekorten	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Maken van Schoolanalyse 2x per jaar schoolbreed gedragen en maken van referentie analyse n.a.v. de doorstroomtoets Opstellen beleid m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid Opstellen taalbeleid en deze uitrollen in de school Groot tevredenheidsonderzoek afnemen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
26	30	29	24	29	19	18	24		199
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Volgend schooljaar groeien we met 1 groep. Hierdoor zal de instroomgroep een vaste groep gaan worden 1/2C. Verder gaan we 1 combinatiegroep vormen, groep 5/6, om de aantal leerlingen in deze groepen een beetje te spreiden. Ouders van de leerlingen die in groep 5/6 geplaatst gaan worden, zijn hiervan al op de hoogte gebracht.									Op 1 februari 2026 hadden wij 206 leerlingen op school. We hebben een groei van 16 leerlingen t.o.v. 1 februari 2025. Groep 1/2C is een vaste groep geworden en zal ook volgend schooljaar nog nodig zijn. Verwachting is dat het leerlingaantal terug zal lopen als de nieuwbouw van de Klimop zal worden opgeleverd.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	13 (3 mannen en 10 vrouwen)	We hebben geen wisselingen in ons team gehad. Vanuit een andere school is een medewerker bij ons op school gere-integreerd. Volgend schooljaar blijven alle huidige medewerkers en mogen we ons team uitbreiden met 0.6 fte extra ondersteuning. Met alle medewerkers zijn ontwikkelgesprekken gehouden in de maanden maart en april.
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.	groot
GD2	Speerpunt	De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	groot
GD3	Speerpunt	Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school	klein
KD2	Speerpunt	Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein

Uitwerking GD1: De school creëert een taalrijke leeromgeving, waarbij lezen en woordenschat centraal staan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP 1 aanbod onderwijs (taal en woordenschat)
Huidige situatie + aanleiding	Op school besteden we veel aandacht aan lezen en woordenschat. We hebben een goede samenwerking met bibliotheek Waterland. Elke dinsdagochtend komt juf Agnes op school. Zij zorgt voor boekcollecties en geeft leesbevordering lessen in de groepen 3 t/m 8. Er is een leesbeleid op school en deze wordt uitgevoerd. Onze school bibliotheek is rijk uitgevoerd met nieuwe en aantrekkelijke boeken. Elke dag is de bibliotheek open om een boekje te kunnen ruilen. Om woordenschat verder uit te breiden gebruiken we zowel woordenschat van Snappet als woordenschat in de methode Blink. Tijdens onze lessen zijn wij bewust van de inzet van sleutelwoorden, om teksten en opdrachten te kunnen begrijpen.
Gewenste situatie (doel)	Continuering van de leesconsulente en haar werkzaamheden. Bewust wording NT2 en en extra aanbod aan leerlingen op dit gebied. Succesvolle implementatie van de nieuwe begrijpend lezen methode.
Activiteiten (hoe)	Active deelname tijdens de kinderboekenweek, voorleeswedstrijd en nationale voorleesdagen. Inzet ondersteuning voor extra woordenschat in de onderbouw (pre-teaching) Inzet leesconsulente voor extra leesmotivatie in de midden en bovenbouw. Inzet ondersteuning voor NT2 leerlingen Aanschaf nieuwe boeken bibliotheek
Consequenties organisatie	Organisatie bibliotheek Organisatie Leesconsulente Organisatie leerteam lezen/ taal
Consequenties scholing	Tijdens 1 sprint zal de focus op lezen en woordenschat liggen
Betrokkenen (wie)	team en leesconsulente
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Meetbaar resultaat	Stijgende resultaten op het gebied van begrijpend lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie juni 2026
Borging (hoe)	Leesbeleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Sprint 3 stond geheel in het teken van lezen en woordenschat. Logo 3000 is tijdens een studiedag geïntroduceerd bij de groepen 1 t/m 8. De materialen zijn er voor de groepen 3 t/m 8. We zijn ons nog aan het oriënteren op de aanschaf voor de kleuterbouw. Een medewerker van Kuno Mundo is 3 ochtenden in de week aan onze school gekoppeld om leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 extra woordenschat aan te bieden. Behandelde woordkaarten van Logo 3000 gaan mee de klas in, zodat alle leerlingen van het extra woordenschat aanbod profiteren. Daarnaast is er ook extra aandacht gegeven aan close reading. Dit is verdieping geweest op vorig schooljaar. Met close reading worden teksten intensiever behandeld.	
Vanuit bibliotheek Waterland is juf Agnes aan onze school gekoppeld. Zij gaat met regelmaat de groep in om de leerlingen te enthousiasmeren voor lezen en boeken. Daarnaast zorgt zij er ook voor dat wij themaboeken hebben bij onze thema's, zodat we een rijk aanbod voor de leerlingen hebben.	

Uitwerking GD2: De school biedt een rijk rekenaanbod, waarbij automatiseren een belangrijke plek inneemt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Op 1 aanbod onderwijs (rekenaanbod)
Huidige situatie + aanleiding	Het rekenbeleid loopt nu 3 jaar. We werken met Bareka muurtje en rekensprint. Echter deze systemen geven al langere tijd problemen, waardoor we over zullen stappen op het automatiseren in Snappet. Verder hebben we allerlei rekenmaterialen verzameld om nog meer oefenmateriaal te hebben en meer inzicht te kunnen geven aan de leerlingen. De resultaten zijn reeds gestegen, maar het blijft nodig om aandacht te geven aan rekenen.
Gewenste situatie (doel)	Een goed rekenprogramma waarbij leerlingen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken, waarbij verrijking en verdieping aangeboden kan worden vanuit de methode. School heeft voldoende materialen om het inzichtelijk rekenen en automatiseren te stimuleren. Opstarten van leerteam rekenen. Wij geven instructie volgens EDI model. Komend schooljaar zullen wij de stappen van het EDI model aanscherpen om zo ook ons leerkracht handelen te optimaliseren.
Activiteiten (hoe)	Rekenbeleid updaten naar huidige manier van werken. Materialen compleet, eventueel aanvullen wat ontbreekt. Met regelmaat analyse maken van de resultaten, methode toetsen en niet-methode toetsen.
Consequenties organisatie	Rekencoördinator faciliteren in ruimte en materialen
Consequenties scholing	Tijdens 1 sprint ligt de focus op rekenen
Betrokkenen (wie)	directie, rekencoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, ib en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Resultaten rekenen omhoog bij de middentoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni na de eindtoetsen
Borging (hoe)	Na evaluatie rekenbeleid aanpassen/ actualiseren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Sprint 2 stond geheel in het teken van rekenen, waarbij de nadruk is gelegd op automatiseren en concreet materiaal. Ook de rekenspellenkast was een onderdeel van de sprint. Deze spellen zijn gedurende het gehele schooljaar bij de groepen ingezet. Rekenen blijft onze aandacht houden. Onze rekenspecialist zal volgend schooljaar weer meer tijd ambulant hebben om een impuls te geven aan ons rekenonderwijs en de instructie, verlengde instructie en verrijking van het aanbod. Bereka loopt zeer regelmatig vast. Hierdoor werken wij meer met Snappet automatiseren en hebben voor schooljaar 2026-2027 de licentie met Bareka opgezegd.	

Uitwerking GD3: Wij werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Huidige situatie + aanleiding	In elke groep werken we met het check-in bord en bepalen de leerlingen zelf aan welke doelen ze werken met de groep. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen aan hun eigen leerdoelen tijdens de werkpakketten in Snappet.
Gewenste situatie (doel)	Vergroten van de zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Opstellen van kwaliteitskaart van de werkwijze bij ons op school
Consequenties organisatie	gezamenlijke afstemming kwaliteitskaart
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	kwaliteitskaart juni 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

De werkwijze van de check-in wordt in elke groep toegepast. Ook het werken aan eigen leerdoelen is goed ingeregeld. Volgend schooljaar gaan we kijken of eventueel een soort portfolio een optie is voor onze school om eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten.

Uitwerking GD4: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaatgebied	OP 2 zicht op ontwikkeling van de leerling
Huidige situatie + aanleiding	Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Bij stagnatie kijken welke stagnatie er is en hoe we dat zouden kunnen oplossen. Dit doen we op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in Snappet, Momento en het Kindvolgmodel.
Gewenste situatie (doel)	We kijken naar de ontwikkelingen van de leerling en bij stagnatie zoeken we naar een verklaring om in de toekomst te voorkomen dat er stagnatie optreedt. Natuurlijk kijken we ook naar remediëren. Leerlingen krijgen passende begeleiding om stagnatie op te lossen. Komend schooljaar willen wij onze zicht op de leerlingen scherper hebben, door functionaliteiten van Momento te benutten en bij de kleuters de functionaliteiten van het kindvolgmodel.
Activiteiten (hoe)	2x analyse resultaten IEP 3x groepsbesprekingen met de IB
Consequenties organisatie	Mocht na analyse behoefte zijn aan meer informatie, kan ook de taal of reken coördinator erbij gehaald worden om verklaringen te vinden voor de stagnatie.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	ib, reken en taal coördinatoren en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, taal- en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Rekenresultaten bij de methode toetsen en de niet-methode toetsen. Taalresultaten bij de methode en de niet-methode toetsen. Begrijpend lezen bij de niet-methode toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

De voorgenomen activiteiten zijn uitgevoerd. Zie hiervoor ook de schoolanalyse en analyse referentie niveaus.

Uitwerking GD5: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We werken in groep 1/2 Thematisch en in groep 3 t/m 8 methodisch voor alle vakken. Alle vakken zijn kerndoel dekkend. Voor woordenschat hebben we extra aanbod. We hebben woordenschat in Snappet zitten en bij begrijpend lezen. Voor onze NT2 leerlingen geven wij steeds meer gericht aanbod en gerichte ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	Verder uitbouwen van het gericht aanbod en ondersteuning aan onze NT2 leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Naast de basisondersteuning die we leerlingen al geven, willen we extra ondersteuning inzetten om gericht NT2 aanbod te geven aan leerlingen met NT2 problematiek.
Consequenties organisatie	Opnemen in RT rooster
Consequenties scholing	Geen extra scholing, wel extra aandacht in het team
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Meetbaar resultaat	Verbetering woordenschat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni
Borging (hoe)	NT2 beleid opstellen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het verder uitbouwen van het gerichte aanbod en ondersteuning aan onze NT2 leerlingen is gelukt. Wij hebben 3 ochtenden extra ondersteuning ontvangen vanuit Kuno Mundo. Deze medewerker is met leerlingen aan het werk gegaan a.d.h.v. Logo 3000. Het team heeft een teamscholing gehad over Logo 3000 en vanuit deze scholing is afgesproken dat de woordplaten vanuit de begeleiding meegenomen worden de klas in (groepen 3 t/m 8). Ook volgend schooljaar willen we deze pilot die de gemeente mogelijk maakt doorzetten.	

Uitwerking KD1: Werken aan ontwikkelpijlers opleiden in de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers kunnen PABO stagiaires begeleiden op onze school. De school heeft een Visie en beleid op opleiden in de school.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen visie en beleid op opleiden in de school. Starten met opleidingschool worden en studenten ontvangen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar zijn wij voor het eerst een opleidingsschool geworden. Aan het begin van het schooljaar hebben we een draagvlaksessie met het team gehad. Tijdens deze sessie hebben we allemaal onze commitment uitgesproken. Gedurende het schooljaar hebben we diverse studenten bij ons op school gehad. Zowel vanuit de PABO als vanuit het MBO. We hebben 1 opleidingsdag voor studenten bij ons op school gehad, waarbij diverse studenten onder begeleiding van een PABO docent opdrachten hebben moeten uitvoeren in onze school. De nadruk tijdens deze opleidingsdag lag vooral bij de kleuters. Op school is een visie op opleiden gemaakt en een kwaliteitskaart. Voor volgend schooljaar is het wenselijk om ook een werkplekopleider aan te stellen, die contact met alle studenten houdt. En het werken aan het reflectieve dialoog staat op de planning voor zowel de student als de teamleden.	

Uitwerking KD2: Onze school blijft zich verder ontwikkelen op het gebied van ICT en haar toepassingen in het onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 aanbod ICT
Gewenste situatie (doel)	Basicly geïmplementeerd, leerteam actief
Activiteiten (hoe)	Opstarten leerteam digitale geletterdheid. Martijn ICT coördinator Tijdens 1 sprint is de focus op digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	directie, ict-er en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en ICT-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Sprint 4 heeft in het teken gestaan van digitale geletterdheid en robotica.

Uitwerking KD3: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	KA 1 Kwaliteitszorg van de school
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen behalen resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde (school) normen.
Activiteiten (hoe)	Bij alle leerlingen nemen 2x per jaar de IEP LVS af N.a.v. de IEP resultaten wordt er een analyse gemaakt en worden er bijstellingen gedaan in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en lkr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	licentie kosten van IEP LVS

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

In februari en juni wordt de IEP bij de leerlingen afgenomen en deze wordt dan ook geanalyseerd. Deze analyse is terug te vinden in het document schoolanalyse. Hierin is te zien dat de meeste leerlingen/ groepen op niveau presteren. Alleen groep 4 blijft nog iets achter in de resultaten. Hier zijn acties op ingezet. Verder wordt de doorstroomtoets in februari afgenomen bij de leerlingen van groep 8. De resultaten die hierbij gehaald zijn, waren boven verwachting. Op het 1F functioneringsniveau hebben wij een beheersing van 98,5% gehaald en op beheersing van het 2F/1S niveau hebben wij 72,7% gescoord. Zie voor de volledige analyse onze schoolanalyse.

Uitwerking KD4: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	realiseren van een goed pedagogisch klimaat door inzet van methode Kwink en toepassen van bewegend leren om leerlingen actief en betrokken te houden.
Activiteiten (hoe)	Afspraak is om dagelijks bewegend leren in te zetten in de groep. Bewegend leren wordt toegepast tijdens rekenen en of taal. Om dit goed te laten verlopen, is een goed pedagogisch klimaat nodig. Voor het pedagogische klimaat zetten we Kwink in. Dit schooljaar maken we een start met de dynamische schooldag en zullen we begeleid worden door Spurd.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

In ons jaarplan hadden we ons voorgenomen om met de dynamische schooldag te starten. Hier hebben wij toch vanaf gezien, omdat we de facilitering niet rond kregen. In de groepen wordt nog met regelmaat bewegend leren ingezet, maar dit gebeurt niet dagelijks. Het pedagogisch klimaat is in alle groepen goed, dit kwam ook uit het tevredenheidsonderzoek. Helaas wordt er nog wel af en toe gepest en gescholden, dus daar willen we ook volgend schooljaar weer op inzetten in de groepen om dit aan te pakken.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De scholing mbt de dynamische schooldag is niet gevolgd, omdat de dynamische schooldag niet goed te realiseren was op 't Carrousel. De teamscholing heeft zich vooral op lezen en woordenschat gericht, waarbij we verdieping hebben gekregen bij het toepassen van close reading. Scholing mbt Logo 3000 is ook door het gehele team gevolgd. De andere scholing is gevolgd zoals gepland.
Dynamische schooldag	hele team	gehele schooljaar	Spurd		
BHV	BHV-ers	Schooljaar 25-26	Feniks group	bovenschools	
Adpep	Femke Hartman	gehele schooljaar	InHolland Alkmaar	Via OPSPOOR	
Scholing Diabetes	hele team	start schooljaar	Thuiszorg	geen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle resultaten zijn met het team besproken en geanalyseerd. Vervolgens is er per groep een groepsanalyse gemaakt en een groepsplan. Alle groepen bij elkaar worden geanalyseerd in de schoolanalyse. Ook de doorstroomtoets is uitgewerkt in de schoolanalyse.
IEP analyses maken	hele team	februari en juni		
Referentie analyse maken	directie en IB	maart		
Schoolrapportage maken	directie en IB	maart/ juni		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociaal emotionele vragenlijst groep 5 t/m 8	Leerlingen groepen 5 t/m 8	maart		In het voorjaar hebben we een groot tevredenheidsonderzoek gehad. Ouders, leerlingen en medewerkers hebben de school van feedback voorzien. Ouders geven de school een 7,7. De leerlingen geven de school het cijfer 8,0 en de medewerkers geven de school een 7,8. Dit zijn mooie scores en zijn weer iets gestegen t.o.v. ons vorige onderzoek. Vanuit de vragenlijsten hebben wij weer punten verzameld, die wij in de komende jaren zullen gaan aanpakken. Helaas was de respons onder ouders laag (21%), waardoor we voorzichtige conclusies moeten trekken uit hun vragenlijst. Naast het tevredenheidsonderzoek hebben wij ook de Venstersvragenlijsten afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8, deze zijn uitgewisseld met inspectie. Bij het bestuur wordt gekeken of we in het vervolg ons niet kunnen verantwoorden met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek. Nu moesten de leerlingen 2x de vragenlijsten invullen en kan er bij de 2de keer invullen (vragenlijst van Vensters), wellicht een andere beeld worden neergezet, omdat leerlingen de vragen zat zijn.
Tevredenheidsonderzoek	Ouders, leerlingen 5 t/m 8, leerkrachten	najaar 2025		
Opstellen Kwaliteitskaarten	Directie, IB en team	gehele schooljaar		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Voor buitenschoolse opvang werken wij samen met Stichting kinderopvang Purmerend en Sportify kids.	't Carrousel heeft een samenwerking met SKOP en Sportify. Halverwege het schooljaar is opvang locatie van SKOP verplaatst van de Klimroos naar KC Wheermolen.
Sponsoring	Geen.	Niet van toepassing
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen. De MR heeft 2 PMR leden: Yvonne Eikema en Elmer Beckman De MR heeft 2 OMR leden: Manon v/d Veer en Stefanie M'Rabti In schooljaar 2025 - 2026 zullen wij afscheid nemen van Manon en zal er een nieuw MR lid gekozen moeten worden.	Vorig schooljaar hebben we afscheid genomen van Manon v/d Veer. Als nieuw lid van de MR is Natasja Oostenrijk bij de MR gekomen.